

Vorkurs Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler

Prof. Dr. M. Heilmann
Fakultät für Mathematik und Naturwissenschaften
Bergische Universität Wuppertal

September 2016

Inhaltsverzeichnis

1	Grundlagen	1
1.1	Grundlagen der Aussagenlogik	1
1.2	Grundlagen der Mengenlehre	5
1.3	Zahlenmengen und grundlegende Rechenregeln	7
1.4	Kombinatorische Grundlagen	11
1.5	Potenzen, Wurzeln, Logarithmen	14
1.6	Einige nützliche Notationen	18
2	Lösen von Gleichungen	22
2.1	Quadratische Gleichungen	22
2.2	Gleichungen höheren Grades	24
2.3	Gleichungen der Form $x^n = a$	24
2.4	Gleichungen mit Wurzeln	25
2.5	Gleichungen mit Brüchen	26
2.6	Gleichungen mit Beträgen	26
2.7	Lösen von Exponentialgleichungen	28
2.8	Lösen von Logarithmusgleichungen	29
2.9	Lineare Gleichungssysteme	30
3	Lösen von Ungleichungen	33
3.1	Lineare und quadratische Ungleichungen	33
3.2	Ungleichungen höheren Grades	34
3.3	Ungleichungen mit Beträgen	35
4	Reelle Funktionen einer reellen Variablen	37
4.1	Lineare Funktionen	37
4.2	Quadratische Funktionen	39
4.3	Polynome	43
4.4	Rationale Funktionen	50
4.5	Potenzfunktionen	51
4.6	Exponentialfunktionen	53
4.7	Logarithmusfunktionen	54

1 Grundlagen

1.1 Grundlagen der Aussagenlogik

1.1 Definition

Unter einer *Aussage* versteht man eine Behauptung, von der eindeutig entschieden werden kann, ob sie *wahr* oder *falsch* ist.

Einer Aussage ordnet man die Wahrheitswerte wahr (w) oder falsch (f) zu.

1.2 Beispiel

A: 169 ist eine Primzahl. (f)

B: 169 ist eine Quadratzahl. (w)

C: Wien ist die Hauptstadt der Schweiz. (f)

D: Der Vorkurs Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler ist nützlich.

Keine Aussage, da die Behauptung nicht objektiv als wahr oder falsch klassifiziert werden kann, auch wenn wir hoffen, dass viele von Ihnen das am Kursende subjektiv so empfinden.

1.3 Bezeichnung

Ist A eine Aussage, so bezeichnet $\neg A$ (gesprochen "nicht A ") die Negation der Aussage A .

$\neg A$ ist wieder eine Aussage, die wahr ist, wenn A falsch ist und umgekehrt.

Wahrheitstafel von $\neg A$

A	$\neg A$
w	f
f	w

1.4 Beispiel

A: $2 + 2 = 4$ (w)

$\neg A$: $2 + 2 \neq 4$ (f)

B: Alle Menschen sind sterblich. (w)

$\neg B$: Es existiert ein Mensch, der nicht sterblich ist. (f)

Das letzte Beispiel zeigt, dass bei Negationen genau auf die Formulierung zu achten ist.

C: Alle Menschen sind unsterblich. Dies ist **nicht** die Negation der Aussage B.

$\neg C$: Es existiert ein Mensch, der sterblich ist. (w)

D: Für alle natürlichen Zahlen n gilt $n + 3 = 6$. (f)

$\neg D$: Es existiert eine natürliche Zahl n , so dass $n + 3 \neq 6$ gilt. (w)

Verknüpfungen von Aussagen

Aussagen können logisch miteinander verknüpft werden. Dadurch entstehen neue Aussagen.

1.5 Definition

Sind A und B Aussagen, so wird durch $A \wedge B$ (gesprochen " A und B ") eine neue Aussage, die Konjunktion von A und B definiert.

$A \wedge B$ ist eine wahre Aussage, wenn sowohl A als auch B wahre Aussagen sind. Anders ausgedrückt ist $A \wedge B$ falsch, wenn (mindestens) eine der beiden Aussagen falsch ist.

Wahrheitstafel von $A \wedge B$

A	B	$A \wedge B$
w	w	w
w	f	f
f	w	f
f	f	f

1.6 Beispiel

- A : $2 + 2 = 4$ (w)
 B : 169 ist eine Primzahl (f)
 C : 169 ist eine Quadratzahl (w)
 $A \wedge B$: $2 + 2 = 4$ und 169 ist eine Primzahl. (f)
 $A \wedge C$: $2 + 2 = 4$ und 169 ist eine Quadratzahl. (w)
 $B \wedge C$: 169 ist eine Primzahl und eine Quadratzahl. (f)

1.7 Definition

Sind A und B Aussagen, so wird durch $A \vee B$ (gesprochen “ A oder B ”) eine neue Aussage, die Disjunktion (nicht ausschließendes *oder*) von A und B definiert.

$A \vee B$ ist wahr, wenn mindestens eine der Aussagen A oder B wahr ist. Anders ausgedrückt ist $A \vee B$ nur dann falsch, wenn sowohl A als auch B falsch sind.

(Meint man “*entweder* A oder B ”, so schreibt man $A \dot{\vee} B$ und spricht vom “*exklusiven oder*”.)

Wahrheitstafel von $A \vee B$

A	B	$A \vee B$
w	w	w
w	f	w
f	w	w
f	f	f

1.8 Beispiel

- A : $2 + 2 = 4$ (w)
 B : 169 ist eine Primzahl (f)
 C : 169 ist eine Quadratzahl (w)
 $A \vee B$: $2 + 2 = 4$ oder 169 ist eine Primzahl. (w)
 $A \vee C$: $2 + 2 = 4$ oder 169 ist eine Quadratzahl. (w)
 $B \vee C$: 169 ist eine Primzahl oder eine Quadratzahl. (w)

1.9 Bemerkung

Das letzte Beispiel macht noch einmal deutlich, dass sich das aussagenlogische “oder” wesentlich vom üblichen Sprachgebrauch unterscheidet.

In der lateinischen Sprache gibt es die Wörter “*vel*” für das nicht ausschließende “oder” und “*aut*” für das exklusive “oder”.

1.10 Definition

Sind A und B Aussagen, so wird durch $A \Rightarrow B$ (gesprochen “wenn A dann B ” oder “aus A folgt B ”) wieder eine Aussage, die Implikation (Folgerung) genannt, definiert.

Die Implikation $A \Rightarrow B$ ist nur dann eine falsche Aussage, wenn A wahr und B falsch ist.

(Aus einer wahren kann keine falsche Aussage folgen! Aus einer falschen Aussage kann aber eine wahre Aussage folgen!)

Wahrheitstafel von $A \Rightarrow B$

A	B	$A \Rightarrow B$
w	w	w
w	f	f
f	w	w
f	f	w

1.11 Beispiel

- A : 2 ist Teiler von 18. (w)
 B : 4 ist Teiler von 18. (f)
 $A \Rightarrow B$: Wenn 2 Teiler von 18 ist, dann ist 4 Teiler von 18. (f)
 $B \Rightarrow A$: Wenn 4 Teiler von 18 ist, dann ist 2 Teiler von 18. (w)

1.12 Bezeichnung

Sind A und B Aussagen, dann ist $(A \Rightarrow B) \wedge (B \Rightarrow A)$ ebenfalls eine Aussage, die mit $A \Leftrightarrow B$ (gesprochen "A äquivalent zu B" oder "A genau dann wenn B") abgekürzt wird.

$A \Leftrightarrow B$ ist eine wahre Aussage, wenn A und B die gleichen Wahrheitswerte haben, d. h. entweder beide wahr oder beide falsch sind. Es geht also um die Gleichwertigkeit des Wahrheitsgehaltes zweier Aussagen.

Wahrheitstafel von $A \Leftrightarrow B$

A	B	$A \Rightarrow B$	$B \Rightarrow A$	$A \Leftrightarrow B$
w	w	w	w	w
w	f	f	w	f
f	w	w	f	f
f	f	w	w	w

1.13 Beispiel

A : 2 ist Teiler von 18. (w)

B : 4 ist Teiler von 18. (f)

$A \Rightarrow B$: Wenn 2 Teiler von 18 ist, dann ist 4 Teiler von 18. (f)

$B \Rightarrow A$: Wenn 4 Teiler von 18 ist, dann ist 2 Teiler von 18. (w)

$A \Leftrightarrow B$: 2 ist Teiler von 18, genau dann wenn 4 Teiler von 18 ist. (f)

Wie wir gesehen haben, ergibt die Negation und die Verknüpfung von Aussagen wieder Aussagen, die sich ihrerseits nun wieder zu neuen Aussagen verknüpfen lassen. Dies kann mitunter recht kompliziert werden.

Im Folgenden sind nun einige Umformungsregeln aufgelistet, die sich mit Hilfe von Wahrheitstafeln nachprüfen lassen.

Umformungsregeln

- $A \wedge B \Leftrightarrow B \wedge A$ (Kommutativgesetz)
- $A \vee B \Leftrightarrow B \vee A$ (Kommutativgesetz)
- $A \wedge (B \wedge C) \Leftrightarrow (A \wedge B) \wedge C$ (Assoziativgesetz)
- $A \vee (B \vee C) \Leftrightarrow (A \vee B) \vee C$ (Assoziativgesetz)
- $A \wedge (B \vee C) \Leftrightarrow (A \wedge B) \vee (A \wedge C)$ (Distributivgesetz)
- $A \vee (B \wedge C) \Leftrightarrow (A \vee B) \wedge (A \vee C)$ (Distributivgesetz)
- $\neg(\neg A) \Leftrightarrow A$ (Doppelte Verneinung)
- $\neg(A \wedge B) \Leftrightarrow (\neg A) \vee (\neg B)$ (Regel von De Morgan)
- $\neg(A \vee B) \Leftrightarrow (\neg A) \wedge (\neg B)$ (Regel von De Morgan)

Wahrheitstafel zu $A \wedge (B \wedge C) \Leftrightarrow (A \wedge B) \wedge C$

A	B	C	$B \wedge C$	$A \wedge (B \wedge C)$	$A \wedge B$	$(A \wedge B) \wedge C$
w	w	w	w	w	w	w
w	w	f	f	f	w	f
w	f	w	f	f	f	f
w	f	f	f	f	f	f
f	w	w	w	f	f	f
f	w	f	f	f	f	f
f	f	w	f	f	f	f
f	f	f	f	f	f	f

Wahrheitstafel zu $A \wedge (B \vee C) \iff (A \wedge B) \vee (A \wedge C)$

A	B	C	$B \vee C$	$A \wedge (B \vee C)$	$A \wedge B$	$A \wedge C$	$(A \wedge B) \vee (A \wedge C)$
w	w	w	w	w	w	w	w
w	w	f	w	w	w	f	w
w	f	w	w	w	f	w	w
w	f	f	f	f	f	f	f
f	w	w	w	f	f	f	f
f	w	f	w	f	f	f	f
f	f	w	w	f	f	f	f
f	f	f	f	f	f	f	f

Weitere Wahrheitstafeln zu den Umformungsregeln in den Übungen!

1.14 Beispiel

Wir machen uns die Bedeutung des Assoziativgesetzes $A \wedge (B \wedge C) \iff (A \wedge B) \wedge C$ an einem Beispiel klar.

A : 2 ist Teiler von 6. (w)

B : 3 ist Teiler von 6. (w)

C : 4 ist Teiler von 6. (f)

$A \wedge (B \wedge C)$: 2 Teiler von 6 und (3 und 4 Teiler von 6) (f)

$(A \wedge B) \wedge C$: (2 und 3 Teiler von 6) und 4 Teiler von 6 (f)

Das Assoziativgesetz besagt, dass die Klammern weggelassen werden dürfen.

Man kann auch sagen: 2 und 3 und 4 sind Teiler von 6. (f)

1.15 Beispiel

Wir schauen uns ein Beispiel zur doppelten Verneinung $\neg(\neg A) \iff A$ an.

A : 2 ist Teiler von 6. (w)

$\neg A$: 2 ist nicht Teiler von 6. (f)

$\neg(\neg A)$: Es gilt nicht, dass 2 nicht Teiler von 6 ist. (w)

B : Jede Primzahl $p > 2$ ist ungerade. (w)

$\neg B$: Es gilt nicht, dass jede Primzahl $p > 2$ ungerade ist, (f)
bzw. es existiert eine Primzahl $p > 2$, die gerade ist. (f)

$\neg(\neg B)$: Es gilt nicht, dass es eine Primzahl $p > 2$ gibt, die gerade ist, (w)
bzw. jede Primzahl $p > 2$ ist ungerade. (w)

1.16 Beispiel

Wir betrachten die Regeln von de Morgan an einem Beispiel.

A : 2 ist Teiler von 7. (f)

B : 13 ist eine Primzahl. (w)

$A \wedge B$: 2 ist Teiler von 7 und 13 ist eine Primzahl. (f)

$\neg(A \wedge B)$ bzw. $\neg A \vee \neg B$: 2 ist nicht Teiler von 7 oder 13 ist keine Primzahl. (w)

$A \vee B$: 2 ist Teiler von 7 oder 13 ist eine Primzahl. (w)

$\neg(A \vee B)$ bzw. $\neg A \wedge \neg B$: 2 ist nicht Teiler von 7 und 13 ist keine Primzahl. (f)

1.17 Definition

Eine Aussageform ist eine Behauptung, die eine oder mehrere Variable enthält. Eine Aussageform wird zu einer Aussage, wenn für die Variablen Objekte des zugehörigen Grundbereiches eingesetzt werden.

Geht für ein Objekt des Grundbereiches die Aussageform in eine wahre Aussage über, dann nennt man dieses Objekt Lösung der Aussageform.

1.18 Beispiel

Grundbereich: \mathbb{Z} (Menge der ganzen Zahlen)

$A(x)$: $x + 7 = 0$ ist eine Aussageform mit der Variablen x .

$A(-7)$: $-7 + 7 = 0$ (w) ist eine Aussage mit dem Wahrheitswert (w).

$A(0)$: $0 + 7 = 0$ (f) ist eine Aussage mit dem Wahrheitswert (f).

Aussageformen mit demselben Grundbereich kann man wie Aussagen miteinander verknüpfen und erhält wieder eine Aussageform.

1.19 Beispiel

Wir wollen an einem einfachen Beispiel zeigen, wie wichtig das “saubere Argumentieren”, d. h. die konsequente und richtige Anwendung der logischen Regeln ist.

Dazu betrachten wir den “mal eben” locker hingeschriebenen Lösungsversuch zu der Aufgabe:

Bestimmen Sie alle Lösungen der Gleichung

$$x + 2 = \sqrt{4 - x}.$$

Lösungsversuch: Wir quadrieren beide Seiten der Gleichung und erhalten

$$(x + 2)^2 = 4 - x.$$

Nun rechnen wir auf der linken Seite das Quadrat aus

$$x^2 + 4x + 4 = 4 - x,$$

subtrahieren auf beiden Seiten $4 + 4x$

$$x^2 = -5x,$$

dividieren noch durch x und bekommen

$$x = -5.$$

Fertig!!!

Machen wir doch mal die Probe:

Einsetzen von $x = -5$ in die linke Seite der Gleichung ergibt $-5 + 2 = -3$.

Einsetzen von $x = -5$ in die rechte Seite der Gleichung ergibt $\sqrt{4 - (-5)} = 3$.

???

Offensichtlich ist da was falsch gelaufen. Wir schreiben nun die Lösung korrekt auf, und sehen, an welchen Stellen Fehler in der Argumentation gemacht wurden.

$$\begin{aligned} & x + 2 = \sqrt{4 - x} \\ \implies & (x + 2)^2 = 4 - x \quad \text{Quadrieren einer Gleichung ist i. Allg. **keine** Äquivalenzumformung.} \\ \iff & x^2 + 5x = 0 \quad \text{Addition, Subtraktion gleicher Terme auf beiden Seiten ist eine Äquivalenzumformung.} \\ \iff & x(x + 5) = 0 \quad x \text{ ausklammern, Division durch Null ist nicht erlaubt!} \\ \iff & x = 0 \vee x = -5 \end{aligned}$$

Da an einer Stelle nicht das Äquivalenzzeichen steht, muss man die erhaltenen Werte noch in die Ausgangsgleichung einsetzen. Dies zeigt, dass nur $x = 0$ Lösung ist.

1.2 Grundlagen der Mengenlehre

1.20 Definition

Als *Menge* bezeichnet man die Zusammenfassung unterschiedlicher Objekte, die *Elemente* genannt werden. Eine Menge, die kein Element enthält, heißt *leere Menge* und wird mit dem Symbol $\{ \}$ (oder \emptyset) bezeichnet. Zwei Mengen A und B sind gleich, wenn sie dieselben Elemente enthalten. Man schreibt dann $A = B$.

1.21 Beispiel

- Menge der Teilnehmer am Vorkurs Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler
- Menge der Zahlen 2,3,5,7

- Menge der Telefonnummern in Wuppertal

1.22 Bezeichnung

Mengen werden in der Regel mit großen Buchstaben, die Elemente mit kleinen Buchstaben bezeichnet. Notationen:

- $x \in A$: x ist Element von A .
- $x \notin A$: x ist nicht Element von A .

Beschreibung von Mengen

Man unterscheidet die aufzählende und die beschreibende Form. Bei der aufzählenden Form werden alle Elemente in beliebiger Reihenfolge zwischen zwei geschweiften Klammern aufgelistet, z. B.

$$A = \{1, 2, 3, 4, 5\} \text{ oder auch } A = \{2, 5, 1, 4, 3\}.$$

Häufig ist es unpraktisch oder auch nicht möglich, eine Menge in der aufzählenden Form anzugeben. Bei der beschreibenden Form werden die Elemente mit Hilfe von Aussageformen unter Angabe der Grundmenge spezifiziert, z. B.

$$A = \{x \in \mathbb{N} : 1 \leq x \leq 5\}.$$

Beziehungen zwischen Mengen

1.23 Definition

$A \subseteq B$ (gesprochen “ A ist Teilmenge von B ”), wenn jedes Element von A auch Element von B ist, d. h.

$$A \subseteq B \iff (x \in A \implies x \in B)$$

Verknüpfungen von Mengen

1.24 Definition

Als *Durchschnitt* $A \cap B$ zweier Mengen A und B bezeichnet man die Menge aller Elemente, die zu A und zu B gehören, d. h.

$$A \cap B = \{x : x \in A \wedge x \in B\}.$$

Ist $A \cap B = \{ \}$, so heißen A und B *disjunkt*.

Die *Vereinigung* $A \cup B$ zweier Mengen A und B ist die Menge aller Elemente, die zu A oder zu B gehören, d. h.

$$A \cup B = \{x : x \in A \vee x \in B\}.$$

Die *Differenzmenge* $A \setminus B$ von A und B ist die Menge aller Elemente von A , die nicht zu B gehören, d. h.

$$A \setminus B = \{x : x \in A \wedge x \notin B\}.$$

Das Komplement $\mathcal{C}(A)$ einer Menge A bezogen auf eine Grundmenge Ω besteht aus allen Elementen von Ω , die nicht zu A gehören, d. h.

$$\mathcal{C}(A) = \{x \in \Omega : x \notin A\} = \Omega \setminus A.$$

1.25 Beispiel

Die Grundmenge Ω sei die Menge aller Studierenden an der Bergischen Universität Wuppertal.

I : Menge aller Studierenden einer Ingenieurwissenschaft

F : Menge aller weiblichen Studierenden

M : Menge aller männlichen Studierenden

S : Menge aller Studierenden, die im Unichor singen

B : Menge aller Studierenden, die Basketball spielen

Wir überlegen nun, wie die folgenden miteinander verknüpften Mengen beschrieben werden können.

- $\Omega \setminus I$: Alle Studierenden, die nicht eine Ingenieurwissenschaft studieren
- $I \cup S$: Alle Studierenden, die eine Ingenieurwissenschaft studieren oder im Unichor singen
- $M \cap B$: Alle männlichen Studierenden, die Basketball spielen
- $I \setminus (B \cap S)$: Studierende einer Ingenieurwissenschaft, die nicht sowohl Basketball spielen als auch im Chor singen
- $(I \setminus S) \cup (I \setminus B)$: Studierende einer Ingenieurwissenschaft, die nicht sowohl Basketball spielen als auch im Chor singen

Regeln für die Verknüpfung von Mengen

- a) $A \cup B = B \cup A$ (Kommutativgesetz)
- b) $A \cap B = B \cap A$ (Kommutativgesetz)
- c) $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap C$ (Assoziativgesetz)
- d) $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup C$ (Assoziativgesetz)
- e) $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$ (Distributivgesetz)
- f) $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$ (Distributivgesetz)
- g) $\mathcal{C}(A \cup B) = \mathcal{C}(A) \cap \mathcal{C}(B)$ (Regel von De Morgan)
- h) $\mathcal{C}(A \cap B) = \mathcal{C}(A) \cup \mathcal{C}(B)$ (Regel von De Morgan)

1.26 Definition

Seien A und B Mengen. Unter dem *Kreuzprodukt* $A \times B$ von A und B versteht man die Menge aller möglichen geordneten Paare (a, b) , wobei die erste Komponente aus A und die zweite Komponente aus B ist, d. h.

$$A \times B = \{(a, b) : a \in A, b \in B\}.$$

1.27 Beispiel

$$\{1, 2\} \times \{2, 3\} = \{(1, 2), (1, 3), (2, 2), (2, 3)\}$$

1.3 Zahlenmengen und grundlegende Rechenregeln

1.28 Bezeichnung

- Menge der natürlichen Zahlen $\mathbb{N} = \{1, 2, 3, \dots\}$
- Menge der ganzen Zahlen $\mathbb{Z} = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, \dots\}$
- Menge der rationalen Zahlen $\mathbb{Q} = \left\{ \frac{m}{n} : m \in \mathbb{Z}, n \in \mathbb{N} \right\}$

Da sich jeder Bruch als endliche oder periodische Dezimalzahl darstellen lässt (z. B. $\frac{1}{3} = 0.\bar{3}$), kann man die rationalen Zahlen auch angeben als $\mathbb{Q} = \{x : x \text{ endliche oder periodische Dezimalzahl}\}$.

- Menge der reellen Zahlen $\mathbb{R} = \{x : x \text{ endliche oder unendliche Dezimalzahl}\}$
Zu den rationalen Zahlen kommen bei den reellen Zahlen die unendlichen, nichtperiodischen Dezimalzahlen dazu. Dies sind die sogenannten irrationalen Zahlen wie z. B. π , $\sqrt{2}$.
- Wenn wir festlegen wollen, dass wir von einer Zahlenmenge nur die positiven oder negativen bzw. die nichtnegativen oder nichtpositiven Elemente betrachten wollen, so kennzeichnen wir dies mit einem hochgestellten “+” oder “-” bzw. einem hochgestellten “+” und einer tiefgestellten “0” oder einem hochgestellten “-” und einer tiefgestellten “0”, also z. B.
 $\mathbb{R}^+ = \{x \in \mathbb{R} : x > 0\}$, $\mathbb{R}^- = \{x \in \mathbb{R} : x < 0\}$, $\mathbb{R}_0^+ = \{x \in \mathbb{R} : x \geq 0\}$, $\mathbb{R}_0^- = \{x \in \mathbb{R} : x \leq 0\}$.

Intervalle

Seien $a, b \in \mathbb{R}$ mit $a < b$. Die Menge aller reellen Zahlen zwischen a und b heißt (endliches) Intervall, a und b heißen Randpunkte des Intervalls. Es wird unterschieden, ob Randpunkte zum Intervall dazugehören oder nicht. Im einzelnen verwenden wir die folgenden Bezeichnungen.

$$\begin{aligned}[a, b] &= \{x \in \mathbb{R} : a \leq x \leq b\} \text{ abgeschlossenes Intervall von } a \text{ bis } b \\ (a, b) &= \{x \in \mathbb{R} : a < x < b\} \text{ offenes Intervall von } a \text{ bis } b \\ [a, b) &= \{x \in \mathbb{R} : a \leq x < b\} \text{ halboffenes Intervall von } a \text{ bis } b \\ (a, b] &= \{x \in \mathbb{R} : a < x \leq b\} \text{ halboffenes Intervall von } a \text{ bis } b\end{aligned}$$

Die Länge der Intervalle beträgt jeweils $b - a$.

Auch gewisse unbeschränkte Mengen werden als (unendliche) Intervalle bezeichnet und mit Hilfe des Symbols ∞ gekennzeichnet.

$$\begin{aligned}[a, \infty) &= \{x \in \mathbb{R} : a \leq x\} \\ (a, \infty) &= \{x \in \mathbb{R} : a < x\} \\ (-\infty, b] &= \{x \in \mathbb{R} : x \leq b\} \\ (-\infty, b) &= \{x \in \mathbb{R} : x < b\} \\ (-\infty, \infty) &= \mathbb{R}\end{aligned}$$

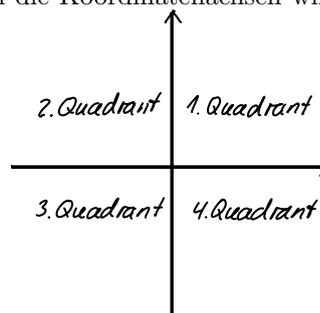
Der Durchschnitt zweier Intervalle ist wieder ein Intervall (eventuell die leere Menge). Die Vereinigung zweier Intervalle kann, muss aber nicht ein Intervall sein.

1.29 Beispiel

$$\begin{aligned}[-3, 5] \cap [-1, \infty) &= [-1, 5] \\ (-3, 4) \cap [-3, 2] &= (-3, 2] \\ (-\infty, 5) \cap (3, \infty) &= (3, 5) \\ (-2, 4) \cup [4, 7] &= (-2, 7] \\ (-1, 2] \cup [3, 4] &\text{ ist kein Intervall!}\end{aligned}$$

Kreuzprodukt von Zahlenmengen

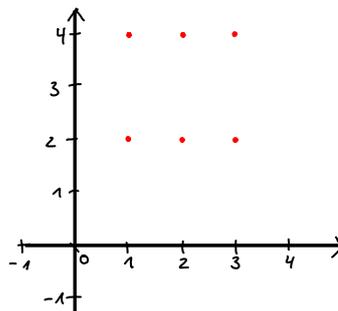
Gilt $A, B \subset \mathbb{R}$, so kann das Kreuzprodukt auch in der Zeichenebene veranschaulicht werden. Dazu zeichnet man ein kartesisches Koordinatensystem mit Ursprung $(0, 0)$, dessen horizontale Achse Abszisse und dessen vertikale Achse Ordinate genannt wird. Durch die Koordinatenachsen wird die Ebene in vier Bereiche, die sogenannten Quadranten eingeteilt.



1.30 Beispiel

Sei $A = \{1, 2, 3\}$ und $B = \{2, 4\}$. Dann ist

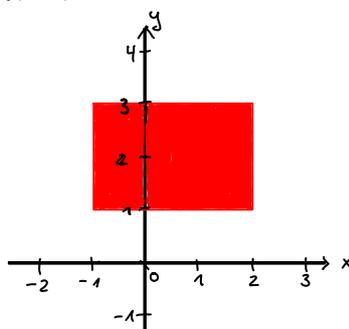
$$A \times B = \{(1, 2), (1, 4), (2, 2), (2, 4), (3, 2), (3, 4)\}$$



1.31 Beispiel

Sei $A = [-1, 2]$ und $B = [1, 3]$. Dann ist

$$A \times B = [-1, 2] \times [1, 3] = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 : -1 \leq x \leq 2, 1 \leq y \leq 3\}$$



Gilt $A = B$, so schreibt man häufig auch A^2 statt $A \times A$, z. B. $\mathbb{R} \times \mathbb{R} = \mathbb{R}^2$.

Einfache Rechenoperationen und Rechenregeln

Zahlen werden durch Rechenoperationen miteinander verknüpft. Die grundlegenden Rechenoperationen sind Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division.

Rechengesetze für die Addition

Für $a, b, c \in \mathbb{R}$ gilt:

- $a + b = b + a$ (Kommutativgesetz der Addition)
- $(a + b) + c = a + (b + c)$ (Assoziativgesetz der Addition)
- $a + 0 = a$ (Neutrales Element der Addition)
- $a + (-a) = 0$ (Inverses Element der Addition)

Rechengesetze für die Multiplikation

Für $a, b, c \in \mathbb{R}$ gilt:

- $a \cdot b = b \cdot a$ (Kommutativgesetz der Multiplikation)
- $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ (Assoziativgesetz der Multiplikation)
- $a \cdot 1 = a$ (Neutrales Element/Einselement der Multiplikation)

- $a \neq 0 : a \cdot \frac{1}{a} = 1$ (Inverses Element der Multiplikation)

Distributivgesetze

- $a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$
- $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$

Binomische Formeln

- $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ (1. binomische Formel)
- $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ (2. binomische Formel)
- $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ (3. binomische Formel)

1.32 Beispiel

$$(2x - a)^2 - (2x + a)^2 = [(2x - a) + (2x + a)][(2x - a) - (2x + a)] = 4x(-2a) = -8ax$$

$$(4x - 3y)(4x + 3y) + (4x + 3y)^2 = (4x + 3y)[(4x - 3y) + (4x + 3y)] = (4x + 3y) \cdot 8x = 32x^2 + 24xy$$

Beträge reeller Zahlen

1.33 Definition

Unter dem Betrag einer reellen Zahl a versteht man geometrisch den Abstand von a zum Ursprung auf der reellen Zahlengeraden, d. h.

$$|a| = \begin{cases} a & \text{falls } a \geq 0 \\ -a & \text{falls } a < 0 \end{cases} .$$

1.34 Beispiel

Es ist $|4| = 4$, $|-5| = 5$, $|0| = 0$.

Umschreiben von $|x - 2|$ mit Hilfe der Definition des Betrages. Da $|x - 2| = x - 2$ falls $x - 2 \geq 0$, d. h. $x \geq 2$ und $|x - 2| = -(x - 2) = 2 - x$ falls $x - 2 < 0$, d. h. $x < 2$, gilt

$$|x - 2| = \begin{cases} x - 2 & \text{falls } x \geq 2 \\ 2 - x & \text{falls } x < 2 \end{cases} .$$

Sind x_1 und x_2 zwei beliebige reelle Zahlen, so ist der Abstand von x_1 und x_2 auf der Zahlengeraden

$$\begin{aligned} x_1 - x_2 & \text{ falls } x_1 \geq x_2, \text{ d. h. } x_1 - x_2 \geq 0 \text{ und} \\ x_2 - x_1 & \text{ falls } x_2 > x_1, \text{ d. h. } x_1 - x_2 < 0. \end{aligned}$$

Somit gibt

$$|x_2 - x_1| = |x_1 - x_2| = \begin{cases} x_1 - x_2 & \text{falls } x_1 \geq x_2 \\ -(x_1 - x_2) & \text{falls } x_1 < x_2 \end{cases}$$

den Abstand zwischen x_1 und x_2 auf der Zahlengeraden an.

1.35 Beispiel

Abstand zwischen 2 und 8: $|2 - 8| = |-6| = 6$

Abstand zwischen -5 und 10: $|-5 - 10| = |-15| = 15$

Abstand zwischen -7 und -3: $|-7 - (-3)| = |-4| = 4$

1.4 Kombinatorische Grundlagen

In vielen ökonomischen Fragestellungen treten Fragestellungen auf, bei denen verschiedene Möglichkeiten der Anordnung und Zusammenstellung von Elementen einer Menge zu bestimmen sind. Aufgabenstellungen dieser Art werden in der Kombinatorik behandelt.

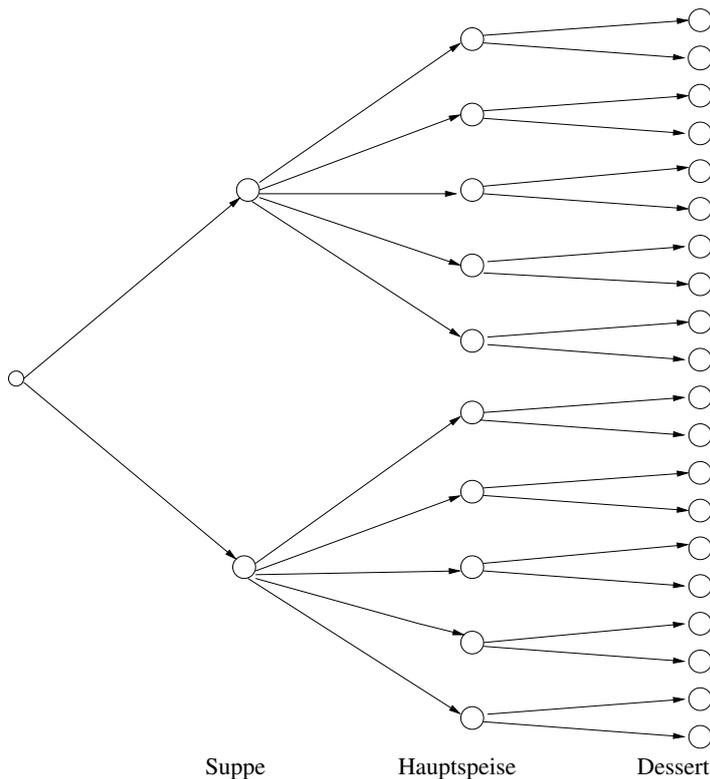
Im Folgenden werden die verschiedenen Fragestellungen zunächst jeweils an einem Beispiel erläutert und dann in allgemeiner Form behandelt.

Multiplikationssatz

1.36 Beispiel

Ein Restaurant bietet auf seiner Mittagskarte zwei verschiedene Suppen, fünf Hauptgerichte und zwei Desserts an. Wie viele verschiedene Menüs lassen sich daraus zusammenstellen?

Wir veranschaulichen die Situation zunächst mit Hilfe eines Baumdiagramms.



Aus dem Baumdiagramm lässt sich die Anzahl der Möglichkeiten als 20 ablesen. Bei größeren Zahlen ist die Erstellung eines vollständigen Baumdiagramms aufwändig, und wir überlegen daher, wie man die Aufgabe rechnerisch lösen kann.

Jede der beiden Suppen kann mit jedem der fünf Hauptgerichte kombiniert werden, und jede dieser Kombinationen kann wiederum mit jedem der beiden Desserts kombiniert werden. Es gibt also insgesamt

$$2 \cdot 5 \cdot 2 = 20 \text{ verschiedene Menüzusammenstellungen.}$$

Allgemein gilt nun der Multiplikationssatz der Kombinatorik.

1.37 Satz

Seien $k \in \mathbb{N}$ und $m_i \in \mathbb{N}$, $1 \leq i \leq k$. Wählt man aus jeder von k Mengen, die jeweils m_i Elemente enthalten genau ein Element aus, so gibt es dafür insgesamt

$$m_1 \cdot m_2 \cdot \dots \cdot m_k \text{ Möglichkeiten.}$$

1.41 Beispiel

Wie viele Permutationen der Buchstaben a, b, c, d, e gibt es?

Da es sich um fünf verschiedene Buchstaben handelt, gibt es $5! = 120$ Permutationen.

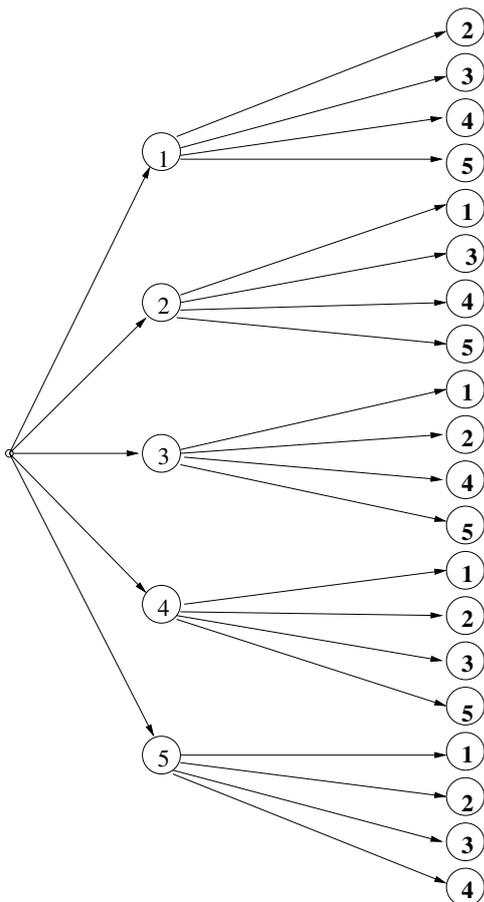
Wie viele verschiedene Anordnungen der Buchstaben a, b, c, d, e gibt es, wenn jede mit a c beginnen soll?

Da die ersten zwei Buchstaben bereits festgelegt sind, gibt es noch $3! = 6$ Möglichkeiten.

Auswahl mit Berücksichtigung der Reihenfolge

1.42 Beispiel

Ein Arzt will zwei von fünf fälligen Hausbesuchen vor seiner Sprechstunde erledigen, die restlichen drei kann er erst nach der Sprechstunde machen. Wie viele verschiedene Möglichkeiten gibt es für den Arzt, seine Route für die Hausbesuche vor der Sprechstunde zu planen?



Aus dem Baumdiagramm ergeben sich

$$5 \cdot 4 = 20 \text{ Möglichkeiten.}$$

Allgemein gilt der folgende Satz.

1.43 Satz

Seien $k, n \in \mathbb{N}$ mit $k \leq n$. Von n Elementen lassen sich k Elemente mit Berücksichtigung der Reihenfolge auf

$$n \cdot (n - 1) \cdot (n - 2) \cdot \dots \cdot (n - k + 1)$$

Arten auswählen.

Auswahl ohne Berücksichtigung der Reihenfolge

1.44 Beispiel

Beim Lottospiel werden bei einem Tipp 6 verschiedene Zahlen aus den Zahlen von 1 bis 49 ausgewählt. Wie viele Möglichkeiten gibt es, einen Tipp abzugeben?

Wir starten mit folgender Überlegung: Wenn wir zunächst die Reihenfolge der getippten Zahlen berücksichtigen, so gibt es $49 \cdot 48 \cdot 47 \cdot 46 \cdot 45 \cdot 44$ Möglichkeiten.

Beim Lottospiel ist aber die Reihenfolge unerheblich. Es ist egal, ob z. B. 1, 2, 7, 15, 17, 39 oder 2, 7, 39, 15, 17, 1 getippt wird. Man kann diese 6 Zahlen auf $6!$ verschiedene Arten anordnen, ohne dass sich der Tipp ändert.

Bei den oben genannten $49 \cdot 48 \cdot 47 \cdot 46 \cdot 45 \cdot 44$ Möglichkeiten kommt also jeder Tipp $6!$ mal vor. Um die Anzahl der verschiedenen Tipps zu erhalten, muss man also noch durch $6!$ dividieren.

Es gibt also

$$\frac{49 \cdot 48 \cdot 47 \cdot 46 \cdot 45 \cdot 44}{6!} = 13983816 \text{ verschiedene Tipps.}$$

Allgemein gilt nun:

1.45 Satz

Seien $k, n \in \mathbb{N}$ mit $k \leq n$. Von n Elementen lassen sich k Elemente ohne Berücksichtigung der Reihenfolge auf

$$\frac{n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot \dots \cdot (n-k+1)}{k!}$$

Arten auswählen.

Für $\frac{n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot \dots \cdot (n-k+1)}{k!}$ wird die abkürzende Schreibweise $\binom{n}{k}$ (gesprochen “ n über k ”) benutzt.

1.5 Potenzen, Wurzeln, Logarithmen

Potenzen

1.46 Definition

Für $a \in \mathbb{R}$, $n \in \mathbb{N}$ ist

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ Faktoren}}$$

die n -te Potenz von a . Dabei heißt a Basis und n Exponent.

Für $a \neq 0$ ist:

$$a^0 = 1, \quad a^{-n} = \frac{1}{a^n} = \frac{1}{\underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ Faktoren}}}.$$

1.47 Beispiel

$$\begin{aligned} 2^5 &= 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 32 \\ (-3)^3 &= (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) = -27 \\ (-2)^4 &= (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = 16 \\ 3^{-2} &= \frac{1}{3^2} = \frac{1}{9} \\ -2^{-4} &= -\frac{1}{2^4} = -\frac{1}{16} \end{aligned}$$

1.48 Beispiel

Herr Huber legt bei seiner Bank einen Betrag von $K_0 \text{ €}$ mit einer Zinsrate von $p\%$ jährlich an. Die Zinsen werden jeweils am Jahresende gutgeschrieben und dem Anlagebetrag zugeschlagen. Sein Guthaben beträgt nach

$$\begin{aligned} \text{einem Jahr} \quad K_1 &= K_0 + K_0 \cdot \frac{p}{100} = K_0 \cdot \left(1 + \frac{p}{100}\right) \\ \text{zwei Jahren} \quad K_2 &= K_1 + K_1 \cdot \frac{p}{100} = K_0 \cdot \left(1 + \frac{p}{100}\right)^2 \\ &\dots \\ \text{\(n\) Jahren} \quad K_n &= K_{n-1} + K_{n-1} \cdot \frac{p}{100} = K_0 \cdot \left(1 + \frac{p}{100}\right)^n \end{aligned}$$

Dies ist die Zinseszinsformel.

Frau Kramer benötigt in n Jahren einen Betrag von $K_n \text{ €}$. Wie kann sie ausrechnen, welches Kapital sie heute anlegen muss, wenn die Bank ihr Kapital jährlich mit einer Zinsrate von $p\%$ verzinst und die Zinsen jeweils dem Kapital gutschreibt. Aus dem ersten Beispiel sieht man:

$$K_n = K_0 \cdot \left(1 + \frac{p}{100}\right)^n \iff K_0 = K_n \cdot \left(1 + \frac{p}{100}\right)^{-n}$$

Im Umgang mit Potenzen und zur Vereinfachung von Ausdrücken mit Potenzen müssen die folgenden Rechenregeln sicher beherrscht werden.

Rechenregeln für Potenzen

Für $a, b \in \mathbb{R} \setminus \{0\}$ und $n, m \in \mathbb{Z}$ gilt:

$$\begin{aligned} a^n \cdot a^m &= a^{n+m} && \text{(gleiche Basis!)} \\ \frac{a^n}{a^m} &= a^n \cdot a^{-m} = a^{n-m} && \text{(gleiche Basis!)} \\ a^n \cdot b^n &= (ab)^n && \text{(gleicher Exponent!)} \\ \frac{a^n}{b^n} &= \left(\frac{a}{b}\right)^n = a^n \cdot b^{-n} && \text{(gleicher Exponent!)} \\ (a^m)^n &= a^{m \cdot n} = (a^n)^m \\ a^{n^m} &= a^{(n^m)} \end{aligned}$$

1.49 Beispiel

$$\begin{aligned} 4^{3^2} &= 4^{(3^2)} = 4^{3 \cdot 3} = 4^9 && \text{aber } (4^3)^2 = (4 \cdot 4 \cdot 4)^2 = 4^6 \\ \frac{a^{n+1} a^{2n-1} b^m}{a^{3n-2} b^{m-1}} &= a^2 b \\ \left(\frac{2x^n y^2}{4y^n}\right)^3 \left(\frac{x^{2n-1} y^{n-1}}{3y}\right)^2 : \left(\frac{3x^{n+1} y^{n-1}}{(xy)^{2n}}\right) &= \frac{x^{8n-3} y^3}{2^3 \cdot 3^3} \\ \frac{[(3a)^{-1}]^{-2} (2a^{-2})^{-1}}{a^{-3}} &= \frac{9}{2} \cdot a^7 \end{aligned}$$

Wie beim Addieren und Multiplizieren gibt es auch beim Potenzieren Umkehroperationen. Dabei ist festzulegen, welcher Bestandteil der Potenz Ergebnis der Umkehroperation sein soll. Ist der Exponent bekannt und soll die Basis bestimmt werden, so geschieht dies durch **Wurzelziehen**. Ist dagegen die Basis bekannt und soll der Exponent ermittelt werden, so geschieht dies durch **Logarithmieren**.

Wurzeln

1.50 Definition

Sei $a \in \mathbb{R}_0^+$, $n \in \mathbb{N}$. Die eindeutig bestimmte nichtnegative Zahl b , deren n -te Potenz a ergibt, d. h. die Gleichung $b^n = a$ löst, heißt n -te Wurzel aus a und wird mit

$$\sqrt[n]{a}$$

bezeichnet. Dabei heißt a der Radikand und n Wurzelexponent. Für die Quadratwurzel ($n = 2$) schreibt man auch einfach \sqrt{a} .

1.51 Beispiel

$$\sqrt[3]{64} = 4, \quad \text{denn } 4^3 = 64$$
$$\sqrt[10]{1024} = 2, \quad \text{denn } 2^{10} = 1024$$

1.52 Bemerkung

- Für $a \in \mathbb{R}^-$, $n \in \mathbb{N}$, n ungerade, hat die Gleichung $b^n = a$ ebenfalls genau eine Lösung, die häufig auch mit $\sqrt[n]{a}$ bezeichnet wird, z. B. $\sqrt[3]{-8} = -2$ als Lösung der Gleichung $(-2)^3 = -8$.
- Für $a \in \mathbb{R}$ gilt stets $\sqrt{a^2} = |a|$, z. B. $\sqrt{(-3)^2} = |-3| = 3$.

Rechenregeln für Wurzeln

Für $a, b \in \mathbb{R}_0^+$ und $n, k \in \mathbb{N}$, $m \in \mathbb{Z}$ gilt:

$$\sqrt[n]{a^m} = (\sqrt[n]{a})^m \quad \text{und} \quad \sqrt[n]{a^n} = a$$
$$\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{ab}$$
$$\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} = \sqrt[n]{\frac{a}{b}}, \quad b \neq 0$$
$$\sqrt[n]{\sqrt[k]{a}} = \sqrt[nk]{a} = \sqrt[k]{\sqrt[n]{a}}$$

1.53 Beispiel

$$\frac{\sqrt{64}}{\sqrt{4}} = \sqrt{\frac{64}{4}} = \sqrt{16} = 4$$
$$\sqrt[3]{\sqrt[2]{27}} = \sqrt[2]{\sqrt[3]{27}} = \sqrt{3}$$

1.54 Beispiel

Durch Anwendung der dritten binomischen Formel lassen sich in Brüchen Nenner rational machen.

$$\frac{\sqrt{5}}{\sqrt{5} + \sqrt{3}} = \frac{\sqrt{5}(\sqrt{5} - \sqrt{3})}{(\sqrt{5} + \sqrt{3})(\sqrt{5} - \sqrt{3})} = \frac{5 - \sqrt{15}}{2}$$

Mit Hilfe von Wurzeln lassen sich nun auch Potenzen mit rationalen Exponenten definieren.

1.55 Definition

Für $a \in \mathbb{R}_0^+$, $n \in \mathbb{N}$, $m \in \mathbb{Z}$ ist

$$a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m} \quad \text{mit } a \neq 0 \text{ falls } m < 0.$$

Für rationale Exponenten gelten die gleichen Rechenregeln wie für ganzzahlige Exponenten. Der Vollständigkeit halber sind diese hier noch einmal zusammengefasst.

Rechenregeln für Potenzen mit rationalen Exponenten

Für $a, b \in \mathbb{R}^+$ und $p, q \in \mathbb{Q}$ gilt:

$$\begin{aligned}
 a^p \cdot a^q &= a^{p+q} && \text{(gleiche Basis!)} \\
 \frac{a^p}{a^q} &= a^p \cdot a^{-q} = a^{p-q} && \text{(gleiche Basis!)} \\
 a^p \cdot b^p &= (ab)^p && \text{(gleicher Exponent!)} \\
 \frac{a^p}{b^p} &= \left(\frac{a}{b}\right)^p = a^p \cdot b^{-p} && \text{(gleicher Exponent!)} \\
 (a^p)^q &= a^{p \cdot q} = (a^q)^p \\
 a^{p^q} &= a^{(p^q)}
 \end{aligned}$$

1.56 Beispiel

Seien $x, y, z \in \mathbb{R}_0^+$.

$$\begin{aligned}
 16^{\frac{1}{4}} &= \sqrt[4]{16} = 2 \\
 4^{\frac{3}{2}} &= (\sqrt{4})^3 = 2^3 = 8 \\
 (27x^{3p}y^{6q}z^{12r})^{\frac{1}{3}} &= 3x^p y^{2q} z^{4r} \\
 \left[\left(x^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{2}{3}}\right]^6 &= x^{\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} \cdot 6} = x^2 \\
 (x+y)^{\frac{4}{3}} \sqrt[5]{(x+y)^3} &= (x+y)^{\frac{4}{3} + \frac{3}{5}} = (x+y)^{\frac{29}{15}} = \sqrt[15]{(x+y)^{29}}
 \end{aligned}$$

Logarithmen

Das Logarithmieren ist die Umkehrung des Potenzierens bei gegebener Basis und gesuchtem Exponenten.

1.57 Definition

Seien $a \in \mathbb{R}^+$ und $b \in \mathbb{R}^+ \setminus \{1\}$. Dann ist $\log_b a$ (gesprochen "Logarithmus von a zur Basis b ") der eindeutig bestimmte Exponent x , mit dem b potenziert werden muss, um a zu erhalten, d. h.

$$\log_b a = x \iff b^x = a.$$

Für Logarithmen zur Basis 10 verwendet man statt $\log_{10} a$ auch abkürzend die Schreibweise $\lg a$, für Logarithmen zur Basis e (Eulersche Zahl) verwendet man statt $\log_e a$ auch $\ln a$ (natürlicher Logarithmus).

1.58 Beispiel

$$\begin{aligned}
 \log_2 8 &= 3, \quad \text{denn } 2^3 = 8 \\
 \lg 100 &= 2, \quad \text{denn } 10^2 = 100 \\
 \log_9 3 &= \frac{1}{2}, \quad \text{denn } 9^{\frac{1}{2}} = \sqrt{9} = 3 \\
 \log_{\frac{1}{3}} 9 &= -2, \quad \text{denn } \left(\frac{1}{3}\right)^{-2} = 3^2 = 9
 \end{aligned}$$

Auch wenn im Zeitalter der Computer und Taschenrechner nicht mehr mühselig mit Logarithmentafeln gearbeitet werden muss, ist die Beherrschung der Rechenregeln für den Logarithmus wichtig.

Rechenregeln für Logarithmen

Für $a, d \in \mathbb{R}^+$, $b, c \in \mathbb{R}^+ \setminus \{1\}$ und $p \in \mathbb{R}$ gilt:

$$\begin{aligned} b^{\log_b a} &= a \\ \log_b (b^a) &= a \\ \log_b (ad) &= \log_b a + \log_b d \\ \log_b \left(\frac{a}{d}\right) &= \log_b a - \log_b d \\ \log_b a^p &= p \log_b a \\ \log_b a = \log_b c \cdot \log_c a &\quad \text{bzw.} \quad \log_c a = \frac{\log_b a}{\log_b c} \end{aligned}$$

Die ersten beiden Regeln bedeuten gerade, dass das Logarithmieren die Umkehrung des Potenzierens bei gegebener Basis ist und umgekehrt.

Die letzte Regel benötigt man zur Umrechnung in andere Basen (ältere Taschenrechner!).

1.59 Beispiel

Für $a > 0$ gilt

$$\begin{aligned} \log_2 (8a^2) &= \log_2 8 + \log_2 (a^2) = 3 + 2 \log_2 a \\ \lg \left(\frac{100}{a^5}\right) &= \lg 100 - \lg (a^5) = 2 - 5 \lg a \\ \log_7 84 - \log_7 12 &= \log_7 \frac{84}{12} = \log_7 7 = 1 \\ \log_4 2^{x+1} &= (x+1) \log_4 2 = \frac{1}{2}(x+1) \end{aligned}$$

Umrechnen in eine andere Basis:

$$\log_2 100 = \frac{\lg 100}{\lg 2} = \frac{2}{\lg 2}$$

1.60 Beispiel

Herr Huber bekommt von seinem Arbeitgeber eine jährliche Gehaltssteigerung von 4% zugesagt. Er überlegt, nach wie viel Jahren er zum ersten Mal mehr als doppelt soviel verdient.

Mit der Bezeichnung G für Herrn Hubers derzeitiges Gehalt lösen wir zunächst die Gleichung

$$\begin{aligned} 2G &= G \left(1 + \frac{4}{100}\right)^t && | : G \text{ Beachte } G > 0 \\ \Leftrightarrow 2 &= 1.04^t && | \text{Anwendung Logarithmus auf beiden Seiten} \\ \Leftrightarrow \lg 2 &= \lg (1.04^t) && | \text{Anwendung Rechenregel Logarithmus} \\ \Leftrightarrow \lg 2 &= t \cdot \lg 1.04 \\ \Leftrightarrow \frac{\lg 2}{\lg 1.04} &= t \end{aligned}$$

Da $\frac{\lg 2}{\lg 1.04} \approx 17.67$, verdient Herr Huber nach 18 Jahren zum ersten Mal mehr als doppelt so viel.

1.6 Einige nützliche Notationen

Summenzeichen

Das Summenzeichen \sum wird verwendet, um Summen aus mehreren Termen, die regelmäßig aufgebaut sind, in übersichtlicher Form darzustellen.

$$a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_n = \sum_{k=1}^n a_k$$

1.61 Beispiel

$$\begin{aligned}1 + 4 + 9 + 16 + 25 + 36 &= \sum_{k=1}^6 k^2 \\1 + 3 + 5 + 7 + 9 + \dots + (2n + 1) &= \sum_{i=0}^n (2i + 1) \\ \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4} - \frac{1}{5} + \frac{1}{6} - \frac{1}{7} &= \sum_{j=2}^7 (-1)^j \frac{1}{j}\end{aligned}$$

1.62 Beispiel

Der Gewinner eines Schachturniers soll folgendermaßen belohnt werden. Auf das erste Feld des Schachbrettes (64 Felder) soll ein Weizenkorn, auf das zweite zwei Weizenkörner, auf das dritte 2^2 auf das vierte 2^3 usw. kommen. Wie viele Weizenkörner kommen auf diese Art und Weise zusammen? Es sind insgesamt

$$\begin{aligned}2^0 + 2^1 + 2^2 + \dots + 2^{63} &= \sum_{k=0}^{63} 2^k \\ &= \frac{1 - 2^{64}}{1 - 2} \\ &= 18446744073709551615\end{aligned}$$

Fakultät

Sei $n \in \mathbb{N}_0$. Dann definiert man “ n -Fakultät” durch

$$n! = \begin{cases} 1 & \text{für } n = 0 \\ 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n & \text{für } n \in \mathbb{N} \end{cases} .$$

1.63 Beispiel

$$\begin{aligned}3! &= 1 \cdot 2 \cdot 3 = 6 \\ 4! &= 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 = 24 \\ 5! &= 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 = 120 \\ 6! &= 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 = 720\end{aligned}$$

1.64 Bemerkung

Die Fakultät lässt sich auch rekursiv definieren durch

$$\begin{aligned}0! &= 1 \\ (n + 1)! &= n! (n + 1) \text{ für } n \in \mathbb{N}_0\end{aligned}$$

Binomialkoeffizienten

Seien $n, k \in \mathbb{N}_0$, $n \geq k$. Dann definiert man die Binomialkoeffizienten “ n über k ” durch

$$\begin{aligned}\binom{n}{k} &= \frac{n(n-1)(n-2)\dots(n-k+1)}{1 \cdot 2 \cdot 3 \dots k} = \frac{n(n-1)(n-2)\dots(n-k+1)}{k!} \\ \binom{n}{0} &= 1\end{aligned}$$

1.67 Satz

$$(a + b)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^k b^{n-k}$$

1.68 Beispiel

•

$$\begin{aligned}(2x + 3y)^4 &= \binom{4}{0}(2x)^0(3y)^4 + \binom{4}{1}(2x)^1(3y)^3 + \binom{4}{2}(2x)^2(3y)^2 \\ &\quad + \binom{4}{3}(2x)^3(3y)^1 + \binom{4}{4}(2x)^4(3y)^0 \\ &= 81y^4 + 216xy^3 + 216x^2y^2 + 96x^3y + 16x^4\end{aligned}$$

•

$$\begin{aligned}(2x - 3y)^4 &= \binom{4}{0}(2x)^0(-3y)^4 + \binom{4}{1}(2x)^1(-3y)^3 + \binom{4}{2}(2x)^2(-3y)^2 \\ &\quad + \binom{4}{3}(2x)^3(-3y)^1 + \binom{4}{4}(2x)^4(-3y)^0 \\ &= 81y^4 - 216xy^3 + 216x^2y^2 - 96x^3y + 16x^4\end{aligned}$$

2 Lösen von Gleichungen

Bei nahezu allen Anwendungen der Mathematik müssen Gleichungen gelöst werden. Insbesondere ist es wichtig, auch mit Gleichungen umgehen zu können, in denen nicht nur die Variable x , sondern auch andere Namen und mehrere Variable vorkommen.

Bei jeder Umformung einer Gleichung muss man sich Klarheit darüber verschaffen, ob es sich um eine Äquivalenzumformung handelt.

Zunächst ist jeweils noch festzulegen, für welche Werte eine Gleichung überhaupt zulässig ist, d. h. es muss die Definitionsmenge \mathbb{D} der Gleichung bestimmt werden. Wenn keine weiteren Einschränkungen vorgegeben sind, nehmen wir als Grundmenge die reellen Zahlen an.

2.1 Beispiel

Für welche Werte von p gilt die Gleichung $6p - \frac{1}{2}(2p - 3) = 3(1 - p) - \frac{7}{6}(p + 2)$?

Definitionsmenge der Gleichung: $\mathbb{D} = \mathbb{R}$

Lösen der Gleichung:

$$\begin{aligned} 6p - \frac{1}{2}(2p - 3) &= 3(1 - p) - \frac{7}{6}(p + 2) && | \text{Klammern ausmultiplizieren} \\ \Leftrightarrow 6p - p + \frac{3}{2} &= 3 - 3p - \frac{7}{6}p - \frac{7}{3} && | \text{zusammenfassen} \\ \Leftrightarrow 5p + \frac{3}{2} &= \frac{2}{3} - \frac{25}{6}p && | + \frac{25}{6}p - \frac{3}{2} \\ \Leftrightarrow \frac{55}{6}p &= -\frac{5}{6} && | \cdot \frac{6}{55} \\ \Leftrightarrow p &= -\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{55} && | \text{kürzen} \\ \Leftrightarrow p &= -\frac{1}{11} \end{aligned}$$

Angabe der Lösungsmenge: $\mathbb{L} = \left\{ -\frac{1}{11} \right\}$

2.2 Beispiel

Ein Unternehmen stellt Mathematikbücher für Wirtschaftswissenschaftler her. Die Produktion kostet pro Buch 23 €. Außerdem hat das Unternehmen Fixkosten von 10000 €. Jedes Buch wird für 68 € verkauft. Wie viele Bücher müssen verkauft werden, um einen Gewinn von 57500 € zu erzielen?

Wir bezeichnen mit B die Anzahl produzierter und verkaufter Bücher. Dann betragen die Gesamtkosten in € $23B + 10000$, die Einnahmen in € $68B$.

Es soll also $68B - (23B + 10000) = 57500$ gelten.

Grundmenge: \mathbb{N}

Definitionsmenge der Gleichung: $\mathbb{D} = \mathbb{N}$

Lösen der Gleichung:

$$\begin{aligned} 68B - (23B + 10000) &= 57500 && | + 10000 \\ \Leftrightarrow 45B &= 67500 && | : 45 \\ \Leftrightarrow B &= 1500 \end{aligned}$$

Der gewünschte Gewinn wird also erreicht, wenn 1500 Bücher produziert und verkauft werden.

Wir werden nun im folgenden spezielle Typen von Gleichungen genauer anschauen.

2.1 Quadratische Gleichungen

Gesucht sind die Lösungen der quadratischen Gleichung

$$ax^2 + bx + c = 0 \text{ mit } a \neq 0.$$

Mit den Abkürzungen $p = \frac{b}{a}$ und $q = \frac{c}{a}$ ist dies äquivalent zu

$$x^2 + px + q = 0,$$

der quadratischen Gleichung in Normalform.

Mittels quadratischer Ergänzung erhalten wir:

$$\begin{aligned} x^2 + px + q &= 0 && \text{|quadratische Ergänzung} \\ \iff \left(x + \frac{p}{2}\right)^2 - \left(\frac{p}{2}\right)^2 + q &= 0 && \text{|} + \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q \\ \iff \left(x + \frac{p}{2}\right)^2 &= \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q \end{aligned}$$

Es können nun verschiedene Fälle eintreten.

1. Fall: $\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q < 0$, dann hat die quadratische Gleichung keine Lösung, da das Quadrat auf der linken Seite stets nichtnegativ ist, also $\mathbb{L} = \{ \}$.

2. Fall: $\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q \geq 0$, dann ist

$$\begin{aligned} \left(x + \frac{p}{2}\right)^2 &= \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q \\ \iff \left|x + \frac{p}{2}\right| &= \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q} \\ \iff x + \frac{p}{2} &= \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q} \vee x + \frac{p}{2} = -\sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q} \\ \iff x &= -\frac{p}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q} \end{aligned}$$

Die quadratische Gleichung hat also zwei verschiedene Lösungen, wenn $\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q > 0$, d. h. die Lösungsmenge $\mathbb{L} = \left\{-\frac{p}{2} + \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}, -\frac{p}{2} - \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}\right\}$ und eine (doppelte) Lösung, wenn $\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q = 0$, d. h. die Lösungsmenge $\mathbb{L} = \left\{-\frac{p}{2}\right\}$.

2.3 Beispiel

Gesucht ist die Lösungsmenge der Gleichung $x^2 - 3x + 2 = 0$.

Für die Diskriminante gilt $\left(\frac{3}{2}\right)^2 - 2 = \frac{1}{4} > 0$; es gibt also zwei verschiedene reelle Lösungen.

$$\begin{aligned} x^2 - 3x + 2 &= 0 \\ \iff x &= \frac{3}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{3}{2}\right)^2 - 2} \\ \iff x &= \frac{3}{2} \pm \frac{1}{2} \\ \iff x &= 2 \vee x = 1 \end{aligned}$$

Somit: $\mathbb{L} = \{1, 2\}$

2.4 Beispiel

Gesucht ist die Lösungsmenge der Gleichung $x^2 - x + 2 = 0$.

Für die Diskriminante gilt $\left(\frac{1}{2}\right)^2 - 2 = -\frac{7}{4} < 0$; es gibt also keine reelle Lösung. Somit: $\mathbb{L} = \{ \}$

2.5 Bemerkung

Hat man, falls vorhanden, die reellen Lösungen einer quadratischen Gleichung bestimmt, so kann man den quadratischen Term faktorisieren (in Linearfaktoren zerlegen). Sind x_1 und x_2 Lösungen der quadratischen Gleichung $x^2 + px + q$, so gilt:

$$x^2 + px + q = (x - x_1)(x - x_2).$$

Versuchen Sie einmal selbst, diese Formel nachzurechnen.

2.6 Beispiel

Bestimmen Sie, falls möglich, die Zerlegung von $2x^2 + \frac{1}{3}x - \frac{2}{3}$ in Linearfaktoren.

Wir bestimmen die Lösungen der Gleichung $2x^2 + \frac{1}{3}x - \frac{2}{3} = 0$ bzw. äquivalent dazu der zugehörigen Normalform (Division der Gleichung durch 2) $x^2 + \frac{1}{6}x - \frac{1}{3} = 0$.

Für die Diskriminante gilt $\left(\frac{1}{12}\right)^2 + \frac{1}{3} = \frac{7}{12} > 0$; es gibt also zwei verschiedene reelle Lösungen.

$$\begin{aligned}x^2 + \frac{1}{6}x - \frac{1}{3} &= 0 \\ \Leftrightarrow x &= -\frac{1}{12} \pm \sqrt{\left(\frac{1}{12}\right)^2 + \frac{1}{3}} \\ \Leftrightarrow x &= -\frac{1}{12} \pm \frac{7}{12} \\ \Leftrightarrow x &= \frac{1}{2} \vee x = -\frac{2}{3}\end{aligned}$$

Somit: $\mathbb{L} = \left\{ \frac{1}{2}, -\frac{2}{3} \right\}$

Somit lässt sich der quadratische Term in Linearfaktoren zerlegen und es gilt

$$2x^2 + \frac{1}{3}x - \frac{2}{3} = 2\left(x^2 + \frac{1}{6}x - \frac{1}{3}\right) = 2\left(x - \frac{1}{2}\right)\left(x + \frac{2}{3}\right).$$

Spezialfälle quadratischer Gleichungen

Ist in einer quadratischen Gleichung speziell $c = 0$, so lässt sich $ax^2 + bx = 0$ einfacher durch Ausklammern lösen.

Achtung: Die Gleichung darf nicht durch x dividiert werden. Die Lösung $x = 0$ würde sonst "verloren gehen".

2.7 Beispiel

Gesucht sind die Lösungen der Gleichung $2x^2 + 3x = 0$. Es gilt

$$\begin{aligned}2x^2 + 3x = 0 &\Leftrightarrow x(2x + 3) = 0 \\ &\Leftrightarrow x = 0 \vee 2x + 3 = 0 \\ &\Leftrightarrow x = 0 \vee x = -\frac{3}{2}.\end{aligned}$$

Somit: $\mathbb{L} = \left\{ 0, -\frac{3}{2} \right\}$

Manchmal lassen sich quadratische Gleichungen auch einfach durch Anwendung der binomischen Formeln

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2, \quad (a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2, \quad (a - b)(a + b) = a^2 - b^2$$

lösen.

2.2 Gleichungen höheren Grades

Gleichungen höheren Grades spielen bei der Untersuchung von Polynomen eine wichtige Rolle. Wie man an Lösungen gelangt, werden wir in Kapitel 4.3 behandeln.

2.3 Gleichungen der Form $x^n = a$

Wir betrachten zunächst einige typische Beispiele.

2.8 Beispiel

a) $x^4 = 16$

$$\begin{aligned}x^4 = 16 &\iff x = \pm\sqrt[4]{16} \\ &\iff x = -2 \vee x = 2\end{aligned}$$

$$\mathbb{L} = \{-2, 2\}$$

b) $x^6 = -64$ ist in \mathbb{R} nicht lösbar, da bei einem geraden Exponenten die Potenz nicht negativ werden kann.

$$\mathbb{L} = \{ \}$$

c) $x^3 = 27$

$$\begin{aligned}x^3 = 27 &\iff x = \sqrt[3]{27} \\ &\iff x = 3\end{aligned}$$

$$\mathbb{L} = \{3\}$$

d) $x^3 = -64$

$$\begin{aligned}x^3 = -64 &\iff x = -\sqrt[3]{64} \\ &\iff x = -4\end{aligned}$$

$$\mathbb{L} = \{-4\}$$

Allgemein gilt für die Lösungsmenge einer Gleichung der Form $x^n = a$ mit $a \in \mathbb{R}$ und $n \in \mathbb{N}$:

n gerade und $a > 0$: $\mathbb{L} = \{-\sqrt[n]{a}, \sqrt[n]{a}\}$

n gerade und $a = 0$: $\mathbb{L} = \{0\}$

n gerade und $a < 0$: $\mathbb{L} = \{ \}$

n ungerade und $a > 0$: $\mathbb{L} = \{\sqrt[n]{a}\}$

n ungerade und $a = 0$: $\mathbb{L} = \{0\}$

n ungerade und $a < 0$: $\mathbb{L} = \{-\sqrt[n]{-a}\}$

2.4 Gleichungen mit Wurzeln

Eine besondere Schwierigkeit im Umgang mit Gleichungen, in denen die Unbekannte unter der Wurzel vorkommt ist, dass das Quadrieren einer Gleichung i. A. keine Äquivalenzumformung ist. Es gilt $x = y \implies x^2 = y^2$, die Umkehrung ist i. A. falsch, es sei denn, dass beide Seiten der zu quadrierenden Gleichung nichtnegativ sind. Allerdings gilt stets $x^2 = y^2 \iff |x| = |y|$.

Weiter ist bei der Bestimmung des Definitionsbereichs darauf zu achten, dass die Terme unter der Wurzel nicht negativ sein dürfen.

2.9 Beispiel

Für welche Werte von x gilt die Gleichung $\sqrt{x^2 + 4x + 7} = 2(1 - x)$?

Definitionsmenge der Gleichung: Es muss $x^2 + 4x + 7 \geq 0$ erfüllt sein. Da $x^2 + 4x + 7 = 0 \iff x = -2 \pm \sqrt{-3}$ keine reellen Lösungen besitzt, und $x^2 + 4x + 7$ eine nach oben geöffnete Parabel beschreibt, ist $\mathbb{D} = \mathbb{R}$.

Lösen der Gleichung:

$$\begin{aligned}\sqrt{x^2 + 4x + 7} &= 2(1 - x) \\ \implies x^2 + 4x + 7 &= 4(1 - x)^2 \\ \iff 3x^2 - 12x - 3 &= 0 \\ \iff x^2 - 4x - 1 &= 0 \\ \iff x = 2 - \sqrt{5} \vee x = 2 + \sqrt{5}\end{aligned}$$

Da an einer Stelle keine Äquivalenzumformung stattgefunden hat, haben wir hier lediglich gezeigt, dass alle Lösungen der Gleichung unter den beiden Zahlen $x = 2 - \sqrt{5}$ und $x = 2 + \sqrt{5}$ zu finden sind. Wir haben nicht gezeigt, dass beide Zahlen tatsächlich Lösungen sind. Durch Einsetzen der beiden Zahlen in die Ausgangsgleichung sehen wir, dass nur $x = 2 - \sqrt{5}$ Lösung ist.

Angabe der Lösungsmenge: $\mathbb{L} = \{2 - \sqrt{5}\}$

2.10 Beispiel

Für welche Werte von x gilt die Gleichung $\sqrt{x-2} + \sqrt{x+3} = 5$?

Definitionsmenge der Gleichung: Es muss $x \geq 2$ und $x \geq -3$ erfüllt sein. Also ist $\mathbb{D} = [2, \infty)$.

Lösen der Gleichung:

$$\begin{aligned} & \sqrt{x-2} + \sqrt{x+3} = 5 \\ \implies & (x-2) + 2\sqrt{(x-2)(x+3)} + (x+3) = 25 \\ \iff & \sqrt{(x-2)(x+3)} = 12-x \\ \implies & (x-2)(x+3) = (12-x)^2 \\ \iff & x = 6 \end{aligned}$$

Angabe der Lösungsmenge: Die Probe zeigt, dass $x = 6$ die Ausgangsgleichung löst, also ist $\mathbb{L} = \{6\}$.

2.5 Gleichungen mit Brüchen

Kommt die Unbekannte im Nenner eines Bruches oder auch mehrerer Brüche vor, so ist es in der Regel sinnvoll, nach Bestimmen des Definitionsbereiches, die Gleichung mit diesem Nenner (diesen Nennern) zu multiplizieren.

2.11 Beispiel

Für welche Werte von x gilt die Gleichung $\frac{2x^2 + 5x - 9}{x(x+3)} = \frac{2}{x+3} + 1$?

Definitionsmenge der Gleichung: $\mathbb{D} = \mathbb{R} \setminus \{0, -3\}$ (da Division durch Null nicht erlaubt)

Lösen der Gleichung:

$$\begin{aligned} & \frac{2x^2 + 5x - 9}{x(x+3)} = \frac{2}{x+3} + 1 \\ \implies & 2x^2 + 5x - 9 = 2x + x^2 + 3x \\ \iff & x^2 = 9 \\ \iff & x = 3 \vee x = -3 \end{aligned}$$

$x = -3$ liegt nicht im Definitionsbereich der Gleichung. Durch Einsetzen in die Ausgangsgleichung stellen wir fest, dass $x = 3$ Lösung ist.

Angabe der Lösungsmenge: $\mathbb{L} = \{3\}$

2.6 Gleichungen mit Beträgen

Beim Lösen von Gleichungen mit Beträgen ist es wichtig, genau auf die nötigen Fallunterscheidungen zu achten. Die Vorgehensweise soll an zwei Beispielen verdeutlicht werden.

2.12 Beispiel

Gesucht sind die Lösungen der Gleichung

$$|3x - 2| = 5.$$

Da

$$|3x - 2| = \begin{cases} 3x - 2 & \text{falls } x \geq \frac{2}{3} \\ 2 - 3x & \text{falls } x < \frac{2}{3} \end{cases},$$

müssen zwei Fälle betrachtet werden.

1. Fall: $x \geq \frac{2}{3}$. Dann gilt

$$\begin{aligned} |3x - 2| = 5 &\iff 3x - 2 = 5 \\ &\iff 3x = 7 \\ &\iff x = \frac{7}{3} \end{aligned}$$

Somit ist $\mathbb{L}_1 = \left\{ \frac{7}{3} \right\}$

2. Fall: $x < \frac{2}{3}$. Dann gilt

$$\begin{aligned} |3x - 2| = 5 &\iff 2 - 3x = 5 \\ &\iff -3 = 3x \\ &\iff -1 = x \end{aligned}$$

Somit ist $\mathbb{L}_2 = \{-1\}$

Die Lösungsmenge von $|3x - 2| = 5$ ergibt sich nun als Vereinigungsmenge von \mathbb{L}_1 und \mathbb{L}_2 , d. h.

$$\mathbb{L} = \mathbb{L}_1 \cup \mathbb{L}_2 = \left\{ -1, \frac{7}{3} \right\}.$$

2.13 Beispiel

Gesucht sind die Lösungen der Gleichung

$$|3x - 2| = |x - 5|.$$

Da

$$|3x - 2| = \begin{cases} 3x - 2 & \text{falls } x \geq \frac{2}{3} \\ 2 - 3x & \text{falls } x < \frac{2}{3} \end{cases} \quad \text{und} \quad |x - 5| = \begin{cases} x - 5 & \text{falls } x \geq 5 \\ 5 - x & \text{falls } x < 5 \end{cases}$$

müssen drei Fälle betrachtet werden.

1. Fall: $x \geq 5$. Dann gilt

$$\begin{aligned} |3x - 2| = |x - 5| &\iff 3x - 2 = x - 5 \\ &\iff 2x = -3 \\ &\iff x = -\frac{3}{2} \end{aligned}$$

Da $-\frac{3}{2} \not\geq 5$ ist, gilt $\mathbb{L}_1 = \{ \}$.

2. Fall: $\frac{2}{3} \leq x < 5$. Dann gilt

$$\begin{aligned} |3x - 2| = |x - 5| &\iff 3x - 2 = 5 - x \\ &\iff 4x = 7 \\ &\iff x = \frac{7}{4} \end{aligned}$$

Somit ist $\mathbb{L}_2 = \left\{ \frac{7}{4} \right\}$

3. Fall: $x < \frac{2}{3}$. Dann gilt

$$\begin{aligned} |3x - 2| = |x - 5| &\iff 2 - 3x = 5 - x \\ &\iff -3 = 2x \\ &\iff x = -\frac{3}{2} \end{aligned}$$

Somit ist $\mathbb{L}_3 = \left\{ -\frac{3}{2} \right\}$

Die Lösungsmenge von $|3x-2| = |x-5|$ ergibt sich wieder als Vereinigungsmenge der einzelnen Lösungsmengen, d. h.

$$\mathbb{L} = \mathbb{L}_1 \cup \mathbb{L}_2 \cup \mathbb{L}_3 = \left\{ -\frac{3}{2}, \frac{7}{4} \right\}.$$

2.7 Lösen von Exponentialgleichungen

Die Lösung einer einfachen Exponentialgleichung

$$b^x = a \text{ mit } a \in \mathbb{R}^+, b \in \mathbb{R}^+ \setminus \{1\},$$

erhält man durch Anwenden des Logarithmus zur Basis b als

$$x = \log_b a,$$

da $\log_b b^x = x \cdot \log_b b = x$.

2.14 Beispiel

Wir lösen die Gleichung $15^x = \frac{1}{225}$.

Definitionsmenge der Gleichung: $\mathbb{D} = \mathbb{R}$

$$\begin{aligned} 15^x &= \frac{1}{225} && | \log_{15} \\ \Leftrightarrow x &= \log_{15} \frac{1}{225} && | \text{Beachte } 225 = 15^2 \\ \Leftrightarrow x &= \log_{15} 15^{-2} && | \text{Definition des Logarithmus} \\ \Leftrightarrow x &= -2 \end{aligned}$$

Somit ist die Lösungsmenge $\mathbb{L} = \{-2\}$

2.15 Beispiel

Wir lösen die Gleichung $2^x = 3$.

Definitionsmenge der Gleichung: $\mathbb{D} = \mathbb{R}$

$$\begin{aligned} 2^x &= 3 && | \log_2 \\ \Leftrightarrow x &= \log_2 3 \end{aligned}$$

Somit ist die Lösungsmenge $\mathbb{L} = \{\log_2 3\}$. Will man mit einem älteren Taschenrechner einen Näherungswert für die Lösung berechnen, so muss man $\log_2 3$ in einen Quotienten aus Logarithmen zur Basis 10 oder e umwandeln, d. h.

$$\log_2 3 = \frac{\lg 3}{\lg 2} = \frac{\ln 3}{\ln 2} \approx 1.58.$$

2.16 Beispiel

Wir lösen die Gleichung $9^{\frac{x-1}{x}} = 3^6$.

Definitionsmenge der Gleichung: $\mathbb{D} = \mathbb{R} \setminus \{0\}$

Lösen der Gleichung:

$$\begin{aligned} 9^{\frac{x-1}{x}} &= 3^6 \\ \Leftrightarrow 9^{\frac{x-1}{x}} &= 9^3 && | \log_9 \\ \Leftrightarrow \frac{x-1}{x} &= 3 \\ \Leftrightarrow x-1 &= 3x \wedge x \neq 0 \\ \Leftrightarrow x &= -\frac{1}{2} \end{aligned}$$

Angabe der Lösungsmenge: $L = \left\{ -\frac{1}{2} \right\}$

2.17 Beispiel

Wir lösen die Gleichung $3^{x+3} - 2 \cdot 5^x = 5^{x+1} + 2(3^x + 5^x)$.

Definitionsmenge der Gleichung: $\mathbb{D} = \mathbb{R}$

Lösen der Gleichung:

$$\begin{aligned} 3^{x+3} - 2 \cdot 5^x = 5^{x+1} + 2(3^x + 5^x) &\iff 3^3 \cdot 3^x - 2 \cdot 5^x = 5 \cdot 5^x + 2 \cdot 3^x + 2 \cdot 5^x \\ &\iff 25 \cdot 3^x = 9 \cdot 5^x \\ &\iff \left(\frac{3}{5}\right)^x = \frac{9}{25} \\ &\iff x = \log_{\frac{3}{5}} \left(\frac{3}{5}\right)^2 \\ &\iff x = 2 \end{aligned}$$

Angabe der Lösungsmenge: $\mathbb{L} = \{2\}$

2.8 Lösen von Logarithmusgleichungen

Das Lösen von Logarithmusgleichungen geschieht durch Anwenden einer geeigneten Exponentialfunktion. Auch hierbei ist genau darauf zu achten, ob es sich bei den Umformungen um Äquivalenzumformungen handelt.

2.18 Beispiel

Wir lösen die Gleichung $\ln(x^2 - 5x + 6) = 0$

Definitionsmenge der Gleichung: $\mathbb{D} = (-\infty, 2) \cup (3, \infty)$

Lösen der Gleichung:

$$\begin{aligned} \ln(x^2 - 5x + 6) = 0 &\implies e^{\ln(x^2 - 5x + 6)} = e^0 \\ &\iff x^2 - 5x + 6 = 1 \\ &\iff x = \frac{5}{2} - \frac{\sqrt{5}}{2} \vee x = \frac{5}{2} + \frac{\sqrt{5}}{2} \end{aligned}$$

Beide Werte liegen in der Definitionsmenge und erfüllen die Ausgangsgleichung.

Angabe der Lösungsmenge: $\mathbb{L} = \left\{\frac{5}{2} - \frac{\sqrt{5}}{2}, \frac{5}{2} + \frac{\sqrt{5}}{2}\right\}$

2.19 Beispiel

Wir lösen die Gleichung $\ln(4x) - \ln(x+1) = \ln(x-1) + \ln 2$.

Definitionsmenge der Gleichung: $\mathbb{D} = (1, \infty)$

Lösen der Gleichung:

$$\begin{aligned} \ln(4x) - \ln(x+1) = \ln(x-1) + \ln 2 &\iff \ln\left(\frac{4x}{x+1}\right) = \ln(2(x-1)) \\ &\implies \frac{4x}{x+1} = 2(x-1) \\ &\implies x^2 - 2x - 1 = 0 \\ &\iff x = 1 - \sqrt{2} \vee x = 1 + \sqrt{2} \end{aligned}$$

Nur $x = 1 + \sqrt{2}$ liegt in der Definitionsmenge und erfüllt die Ausgangsgleichung.

Angabe der Lösungsmenge: $\mathbb{L} = \{1 + \sqrt{2}\}$

2.9 Lineare Gleichungssysteme

Lineare Gleichungssysteme treten in vielen Anwendungen und auch als Teilprobleme bei umfangreicheren Aufgabenstellungen auf.

2.20 Beispiel

In dem folgenden (einfachen) Modell bezeichne Y das Bruttoinlandsprodukt (BIP), C den Konsum und I_0 die fest vorgegebene Gesamtinvestition jeweils in Geldeinheiten.

Das Modell besteht nun in der Annahme, dass das BIP die Summe aus Konsum und Gesamtinvestition ist, und dass der Konsum eine lineare Funktion des BIP ist, d. h.

$$\begin{aligned} Y &= C + I_0 \\ C &= a + bY \end{aligned}$$

mit festen Parametern $a > 0$ und $0 < b < 1$.

Es stellt sich nun die Frage, ob dieses Gleichungssystem lösbar ist und was gegebenenfalls die Lösung ist.

Will man das Problem für verschiedene Parameterwerte behandeln, ist es ziemlich unpraktisch, für alle diese Parameterwerte das Gleichungssystem neu zu lösen. Sinnvoller ist es, im Falle der Lösbarkeit, die Lösungen für Y und C in Abhängigkeit von den Parametern zu bestimmen.

Versuchen Sie einmal zu verifizieren, dass

$$Y = \frac{a}{1-b} + \frac{1}{1-b} I_0, \quad C = \frac{b}{1-b} I_0 + \frac{a}{1-b}$$

das Gleichungssystem löst.

In diesem Abschnitt behandeln wir eine systematische Methode zur Lösung linearer Gleichungssysteme, die sogenannte Cramersche Regel). Dabei beschränken wir uns auf lineare Gleichungssysteme mit 2 Gleichungen für 2 Unbekannte. Eine entsprechende Verallgemeinerung werden Sie in den ersten Vorlesungen kennenlernen.

Cramersche Regel

Wir behandeln das Lösen linearer Gleichungssysteme mit zwei Gleichungen für zwei Unbekannte x_1 und x_2 allgemein. Sei also

$$(1) \quad a_{11}x_1 + a_{12}x_2 = b_1$$

$$(2) \quad a_{21}x_1 + a_{22}x_2 = b_2$$

Geometrisch sind dies die Gleichungen zweier Geraden im \mathbb{R}^2 . Wir suchen nun Wertepaare (x_1, x_2) , die beide Gleichungen erfüllen, d. h. geometrisch gemeinsame Punkte der beiden Geraden.

Dafür gibt es drei verschiedene Möglichkeiten:

- Es gibt eine eindeutig bestimmte Lösung.
(geometrisch: Die Geraden schneiden sich in genau einem Punkt.)
- Es gibt unendlich viele Lösungen.
(geometrisch: Die Geraden sind gleich.)
- Es gibt keine Lösung.
(geometrisch: Die Geraden sind parallel.)

Rechnerische Lösung: Es wird vorausgesetzt, dass alle Koeffizienten ungleich Null sind.

$$\begin{aligned} (1) \cdot a_{22} : & \quad a_{22}a_{11}x_1 + a_{22}a_{12}x_2 = a_{22}b_1 \\ (2) \cdot (-a_{12}) : & \quad -a_{12}a_{21}x_1 - a_{12}a_{22}x_2 = -a_{12}b_2 \\ (I) & \quad \frac{(a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21})x_1 = b_1a_{22} - b_2a_{12}}{(a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21})x_1 = b_1a_{22} - b_2a_{12}} \\ (1) \cdot (-a_{21}) : & \quad -a_{21}a_{11}x_1 - a_{21}a_{12}x_2 = -a_{21}b_1 \\ (2) \cdot a_{11} : & \quad a_{11}a_{21}x_1 + a_{11}a_{22}x_2 = a_{11}b_2 \\ (II) & \quad \frac{(a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21})x_2 = a_{11}b_2 - a_{21}b_1}{(a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21})x_2 = a_{11}b_2 - a_{21}b_1} \end{aligned}$$

Daraus sieht man nun:

- a) (I) und (II) sind Bestimmungsgleichungen für x_1 und x_2 . Man kann nachrechnen, dass (I) und (II) auch gültig sind, wenn Koeffizienten Null sind.
- b) Der Wert $D = a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}$ bestimmt (determiniert) die Lösungsmöglichkeit von 1) und 2). Genauer gilt:

- i) Ist $D = a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21} \neq 0$, so hat das lineare Gleichungssystem die eindeutig bestimmte Lösung

$$x_1 = \frac{a_{22}b_1 - a_{12}b_2}{a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}}, \quad x_2 = \frac{a_{11}b_2 - a_{21}b_1}{a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}}$$

- ii) Ist $D = a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21} = 0$ und $a_{22}b_1 - a_{12}b_2 = 0$ und $a_{11}b_2 - a_{21}b_1 = 0$, so hat das lineare Gleichungssystem unendlich viele Lösungen.
- iii) Ist $D = a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21} = 0$ und ($a_{22}b_1 - a_{12}b_2 \neq 0$ oder $a_{11}b_2 - a_{21}b_1 \neq 0$), so hat das lineare Gleichungssystem keine Lösung.

2.21 Bezeichnung

$$\begin{array}{c} \nearrow - \\ \left| \begin{array}{cc} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{array} \right| = a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21} \\ \searrow + \end{array}$$

heißt Determinante zweiter Ordnung.

Ebenso:

$$D_{x_1} = \begin{vmatrix} b_1 & a_{12} \\ b_2 & a_{22} \end{vmatrix} = b_1a_{22} - b_2a_{12} \quad \text{und} \quad D_{x_2} = \begin{vmatrix} a_{11} & b_1 \\ a_{21} & b_2 \end{vmatrix} = a_{11}b_2 - a_{21}b_1$$

D_{x_1} und D_{x_2} erhält man aus D , indem man die 1. bzw. 2. Spalte durch die rechte Seite des Gleichungssystems (1) und (2) ersetzt. Damit gilt:

$$\begin{array}{l} (I) \quad D \cdot x_1 = D_{x_1} \\ (II) \quad D \cdot x_2 = D_{x_2} \end{array}$$

und

- a) $D \neq 0$. Dann ist $x_1 = \frac{D_{x_1}}{D}$, $x_2 = \frac{D_{x_2}}{D}$, also

$$\mathbb{L} = \left\{ \left(\frac{D_{x_1}}{D}, \frac{D_{x_2}}{D} \right) \right\},$$

d. h. die durch die Gleichungen beschriebenen Geraden schneiden sich in genau einem Punkt.

- b) $D = 0$ und $D_{x_1} = 0$ und $D_{x_2} = 0$. Dann wird aus I) und II) $0 = 0$, also

$$\mathbb{L} = \{(x_1, x_2) : a_{11}x_1 + a_{12}x_2 = b_1\},$$

d. h. die durch die Gleichungen beschriebenen Geraden sind gleich; alle Punkte der Geraden sind Lösungen.

- c) $D = 0$ und ($D_{x_1} \neq 0$ oder $D_{x_2} \neq 0$). Dann ist I) oder II) nicht erfüllbar, also:

$$\mathbb{L} = \{ \quad \},$$

d. h. die durch die Gleichungen beschriebenen Geraden sind parallel.

2.22 Beispiel

Es soll das lineare Gleichungssystem

$$\begin{aligned}2x_1 - 3x_2 &= 3 \\ \frac{1}{3}x_1 + x_2 &= 2\end{aligned}$$

gelöst werden. Dazu berechnen wir die zugehörigen Determinanten.

$$D = \begin{vmatrix} 2 & -3 \\ \frac{1}{3} & 1 \end{vmatrix} = 3$$

$$D_{x_1} = \begin{vmatrix} 3 & -3 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} = 9 \quad D_{x_2} = \begin{vmatrix} 2 & 3 \\ \frac{1}{3} & 2 \end{vmatrix} = 3$$

Da $D \neq 0$ ist, ist das Gleichungssystem eindeutig lösbar und es gilt

$$x_1 = \frac{D_{x_1}}{D} = 3, \quad x_2 = \frac{D_{x_2}}{D} = 1.$$

Die Lösungsmenge ist somit $\mathbb{L} = \{(3, 1)\}$.

2.23 Bemerkung

Die oben hergeleitete Lösungsmethode heißt *CRAMERSCHE Regel*. Die Methode läßt sich auf lineare Gleichungssysteme mit n Gleichungen für n Unbekannte erweitern.

3 Lösen von Ungleichungen

3.1 Lineare und quadratische Ungleichungen

Beim Lösen von Ungleichungen werden sehr häufig Fehler gemacht. Dies läßt sich vermeiden, wenn man genau überlegt, wie man eine Ungleichung umformt und die gültigen Rechenregeln berücksichtigt.

Wir betrachten zunächst einige Beispiele, in denen einige der elementaren Rechenregeln angewendet werden.

3.1 Beispiel

Gesucht sind alle $x \in \mathbb{R}$, für die $3x - 2 \geq 4 - x$ erfüllt ist.

Definitionsmenge der Ungleichung: $\mathbb{D} = \mathbb{R}$

$$\begin{aligned} 3x - 2 &\geq 4 - x && | + 2 + x \\ \iff 4x &\geq 6 && | : 4 \\ \iff x &\geq \frac{3}{2} \end{aligned}$$

Somit ist $\mathbb{L} = \left[\frac{3}{2}, \infty \right)$.

3.2 Beispiel

Gesucht sind alle $x \in \mathbb{R}$, für die $-0.5x + 5 > -3$ erfüllt ist.

Definitionsmenge der Ungleichung: $\mathbb{D} = \mathbb{R}$

$$\begin{aligned} -0.5x + 5 &> -3 && | - 5 \\ \iff -0.5x &> -8 && | \cdot (-2) \\ \iff x &< 16 \end{aligned}$$

Somit ist $\mathbb{L} = (-\infty, 16)$.

Bei bestimmten Typen von Ungleichungen lassen sich die Lösungsmengen gut mit Hilfe von Vorzeichendiagrammen bestimmen. Das Vorgehen erläutern wir wieder mit Hilfe von Beispielen.

3.3 Beispiel

Gesucht sind alle $x \in \mathbb{R}$, für die $(x - 2)(x + 5) < 0$ gilt.

Wir bestimmen für jeden Faktor des Produktes auf der linken Seite die Intervalle mit positivem bzw. negativem Vorzeichen. Die Vorzeichen werden für die einzelnen Faktoren in ein Diagramm eingetragen. Ein kleiner Kreis im Diagramm bedeutet, dass der Faktor an dieser Stelle gleich Null ist. Die Vorzeichenverteilung des Gesamtproduktes erhält man mit der Überlegung, dass ein Produkt genau dann negativ ist, wenn eine ungerade Anzahl der Faktoren negativ und die anderen positiv sind. Außerdem ist ein Produkt genau dann Null, wenn einer der Faktoren Null ist.

Vorzeichendiagramm

	-6	-5	-3	-2	-1	0	1	2	3
$x - 2$	-	-	-	-	-	-	-	-	+
$x + 5$	-	o	+	+	+	+	+	+	+
$(x + 5)(x - 2)$	+	o	-	-	-	-	-	-	+

Für die Lösungsmenge der Ungleichung ergibt sich somit $\mathbb{L} = (-5, 2)$.

3.4 Beispiel

Gesucht sind alle $x \in \mathbb{R}$, für die $x^2 - 2x - 3 \leq 0$ gilt.

Definitionsmenge der Ungleichung: $\mathbb{D} = \mathbb{R}$

Hier müssen wir zunächst $x^2 - 2x - 3$ faktorisieren.

$$\begin{aligned} x^2 - 2x - 3 = 0 &\iff x = 1 \pm \sqrt{1 + 3} \\ &\iff x = -1 \vee x = 3 \end{aligned}$$

Also ist $x^2 - 2x - 3 = (x + 1)(x - 3)$, d. h.

$$x^2 - 2x - 3 \leq 0 \iff (x + 1)(x - 3) < 0$$

Vorzeichendiagramm

	-2	-1	0	1	2	3	4
$x + 1$	-	o	+	+	+	+	+
$x - 3$	-	-	-	-	-	-	o
$(x + 1)(x - 3)$	+	o	-	-	-	-	o

Für die Lösungsmenge der Ungleichung ergibt sich somit $\mathbb{L} = [-1, 3]$

3.5 Beispiel

Gesucht sind alle $p \in \mathbb{R}$, für die $\frac{2p-3}{p-1} \geq 3-p$ gilt.

Definitionsmenge der Ungleichung: $\mathbb{D} = \mathbb{R} \setminus \{1\}$

Wir formen die Ungleichung zunächst äquivalent um.

$$\begin{aligned} \frac{2p-3}{p-1} \geq 3-p &\iff \frac{2p-3}{p-1} + p - 3 \geq 0 \\ &\iff \frac{2p-3 + (p-3)(p-1)}{p-1} \geq 0 \\ &\iff \frac{p^2 - 2p}{p-1} \geq 0 \\ &\iff \frac{p(p-2)}{p-1} \geq 0 \end{aligned}$$

Vorzeichendiagramm

	-1	0	1	2	3
p	-	o	+	+	+
$p - 2$	-	-	-	o	+
$p - 1$	-	-	o	+	+
$\frac{p(p-2)}{p-1}$	-	o	+	*	o

Das Symbol \star im Diagramm soll andeuten, dass der Wert nicht zur Definitionsmenge gehört. Für die Lösungsmenge der Ungleichung ergibt sich somit $\mathbb{L} = [0, 1) \cup [2, \infty)$.

3.2 Ungleichungen höheren Grades

Liegen Ungleichungen höheren Grades in faktorisierte Form vor, so kann man diese analog zu den quadratischen Ungleichungen mit Hilfe von Vorzeichendiagrammen lösen.

3.6 Beispiel

Gesucht sind alle $x \in \mathbb{R}$, für die $(1+x)(x-4)(3+x)(2-x) \geq 0$ gilt.

Definitionsmenge der Ungleichung: $\mathbb{D} = \mathbb{R}$

Vorzeichendiagramm

	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
$1 + x$	-	-	o	+	+	+	+	+	+
$x - 4$	-	-	-	-	-	-	-	o	+
$3 + x$	-	o	+	+	+	+	+	+	+
$2 - x$	+	+	+	+	+	o	-	-	-
$(1+x)(x-4)(3+x)(2-x)$	-	o	+	o	-	-	o	+	o

Für die Lösungsmenge der Ungleichung ergibt sich somit $\mathbb{L} = [-2, -1] \cup [2, 4]$

Wie man Polynome faktorisiert, werden wir im nächsten Kapitel genauer untersuchen.

3.3 Ungleichungen mit Beträgen

Auch beim Lösen von Ungleichungen mit Beträgen ist auf saubere Fallunterscheidungen zu achten. Die Vorgehensweise soll an zwei Beispielen verdeutlicht werden.

3.7 Beispiel

Gesucht ist die Lösungsmenge der Ungleichung

$$|x - 10| \leq \frac{1}{2}x.$$

Da

$$|x - 10| = \begin{cases} x - 10 & \text{falls } x \geq 10 \\ 10 - x & \text{falls } x < 10 \end{cases},$$

müssen zwei Fälle betrachtet werden.

1. Fall: $x \geq 10$. Dann gilt

$$\begin{aligned} |x - 10| \leq \frac{1}{2}x &\iff x - 10 \leq \frac{1}{2}x \\ &\iff \frac{1}{2}x \leq 10 \\ &\iff x \leq 20 \end{aligned}$$

Somit ist $\mathbb{L}_1 = [10, 20]$

2. Fall: $x < 10$. Dann gilt

$$\begin{aligned} |x - 10| \leq \frac{1}{2}x &\iff -x + 10 \leq \frac{1}{2}x \\ &\iff 10 \leq \frac{3}{2}x \\ &\iff \frac{20}{3} \leq x \end{aligned}$$

Somit ist $\mathbb{L}_2 = [\frac{20}{3}, 10)$

Die Lösungsmenge von $|x - 10| \leq \frac{1}{2}x$ ergibt sich nun als Vereinigungsmenge von \mathbb{L}_1 und \mathbb{L}_2 , d. h.

$$\mathbb{L} = \mathbb{L}_1 \cup \mathbb{L}_2 = [\frac{20}{3}, 20].$$

3.8 Beispiel

Gesucht ist die Lösungsmenge der Ungleichung

$$|x + 3| \leq |2x - 1| + 3.$$

Da

$$|x + 3| = \begin{cases} x + 3 & \text{falls } x \geq -3 \\ -x - 3 & \text{falls } x < -3 \end{cases} \quad \text{und} \quad |2x - 1| = \begin{cases} 2x - 1 & \text{falls } x \geq \frac{1}{2} \\ -2x + 1 & \text{falls } x < \frac{1}{2} \end{cases}$$

müssen drei Fälle betrachtet werden.

1. Fall: $x \geq \frac{1}{2}$. Dann gilt

$$\begin{aligned} |x + 3| \leq |2x - 1| + 3 &\iff x + 3 \leq 2x - 1 + 3 \\ &\iff 1 \leq x \end{aligned}$$

Somit ist $\mathbb{L}_1 = [1, \infty)$

2. Fall: $-3 \leq x < \frac{1}{2}$. Dann gilt

$$\begin{aligned} |x+3| \leq |2x-1| + 3 &\iff x+3 \leq -2x+1+3 \\ &\iff 3x \leq 1 \\ &\iff x \leq \frac{1}{3} \end{aligned}$$

Somit ist $\mathbb{L}_2 = [-3, \frac{1}{3}]$

3. Fall: $x < -3$. Dann gilt

$$\begin{aligned} |x+3| \leq |2x-1| + 3 &\iff -x-3 \leq -2x+1+3 \\ &\iff x \leq 7 \end{aligned}$$

Somit ist $\mathbb{L}_3 = (-\infty, -3)$

Die Lösungsmenge von $|x+3| \leq |2x-1| + 3$ ergibt sich wieder als Vereinigungsmenge der einzelnen Lösungsmengen, d. h.

$$\mathbb{L} = \mathbb{L}_1 \cup \mathbb{L}_2 \cup \mathbb{L}_3 = (-\infty, \frac{1}{3}] \cup [1, \infty).$$

Auch wenn wir an dieser Stelle zunächst nur wenige Regeln für das Lösen von Ungleichungen verwenden, sind an dieser Stelle auch zum späteren einfacheren Nachschlagen Rechenregeln für Ungleichungen in einer Liste zusammengestellt. Man macht sich diese Regeln am besten plausibel, indem man verschiedene Zahlenwerte einsetzt.

Rechenregeln für Ungleichungen

Für $a, b, c, d \in \mathbb{R}$, $n \in \mathbb{N}$ gilt:

$$\begin{aligned} a > 0 \wedge b > 0 &\implies a + b > 0 \\ a > 0 \wedge b > 0 &\implies ab > 0 \\ a > 0 \wedge b < 0 &\implies ab < 0 \\ a > b &\iff a + c > b + c \\ a > b \wedge b > c &\implies a > c \\ a > b \wedge c > 0 &\iff ac > bc \\ a > b \wedge c < 0 &\iff ac < bc \\ a > b \wedge c > d &\implies a + c > b + d \\ ab > 0 &\iff (a > 0 \wedge b > 0) \vee (a < 0 \wedge b < 0) \\ ab < 0 &\iff (a > 0 \wedge b < 0) \vee (a < 0 \wedge b > 0) \end{aligned}$$

Für $a, b \in \mathbb{R}^+$, $n \in \mathbb{N}$ gilt:

$$\begin{aligned} a < b &\iff a^n < b^n \\ a < b &\iff a^{-n} > b^{-n} \end{aligned}$$

Sinngemäß gelten entsprechende Regeln, wenn man die $<$ und $>$ -Zeichen durch \leq und \geq -Zeichen ersetzt. Versuchen Sie einmal selbst, solche Regeln aufzustellen.

4 Reelle Funktionen einer reellen Variablen

4.1 Definition

Eine reelle Funktion f einer reellen Variablen ist eine Zuordnung, die jedem Element aus einer Menge $\mathbb{D}_f \subset \mathbb{R}$ eindeutig ein Element aus $\mathbb{W}_f \subset \mathbb{R}$ zuordnet. \mathbb{D}_f heißt Definitionsbereich von f , \mathbb{W}_f Wertebereich von f und die Menge $f(\mathbb{D}_f) = \{w \in \mathbb{W}_f : w = f(d) \text{ für ein } d \in \mathbb{D}_f\}$ heißt Bild der Funktion f .

Solche Zuordnungen können auf sehr unterschiedliche Weise gegeben sein, z. B. durch Angabe einer Formel, Tabelle oder Graphik.

4.2 Bezeichnung

Ist f eine Funktion, so bezeichnen wir häufig den Wert von f an einer Stelle x mit $y = f(x)$. x heißt dann unabhängige Variable oder Argument von f und y abhängige Variable.

Ist eine Funktion durch eine Formel gegeben, so besteht der Definitionsbereich aus allen Werten, für die die Formel einen eindeutigen Wert ergibt, es sei denn, ein anderer Definitionsbereich ist explizit angegeben.

4.3 Beispiel

Es sei

$$f(x) = \frac{1}{x^2 + 2x - 1}.$$

Zur Bestimmung des Definitionsbereiches müssen wir feststellen, für welche Werte von x der Nenner Null wird.

Es gilt $x^2 + 2x - 1 = 0 \iff x = -1 \pm \sqrt{2}$. Also ist $\mathbb{D}_f = \mathbb{R} \setminus \{-1 + \sqrt{2}, -1 - \sqrt{2}\}$.

4.4 Beispiel

Es sei

$$g(x) = \sqrt{3 - x}.$$

Da die Wurzel nur für nichtnegative Zahlen definiert ist, gilt $\mathbb{D}_g = (-\infty, 3]$.

Wichtig an der Definition einer Funktion ist die Eindeutigkeit der Zuordnung. Nicht jede Gleichung mit zwei Variablen ist eine Funktion.

Die Gleichung $x^2 + y^2 = 25$ beschreibt einen Kreis um den Koordinatenursprung mit Radius 5. Die Kreisgleichung ist keine Funktionsgleichung, da zu jedem $x \in (-5, 5)$ zwei Werte $y = \pm\sqrt{25 - x^2}$ gehören, die Zuordnung ist also nicht eindeutig.

Graphisch bedeutet die Eindeutigkeit der Zuordnung, dass jede Parallele zur Ordinate den Funktionsgraphen höchstens einmal schneiden darf.

4.1 Lineare Funktionen

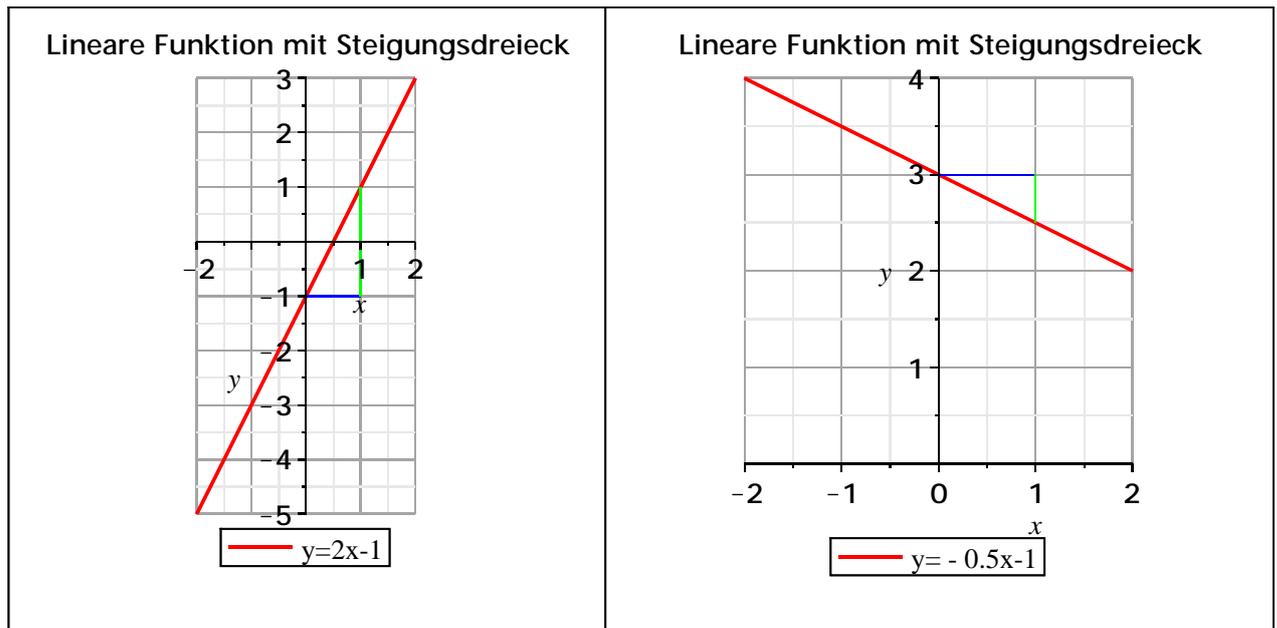
Häufig werden in den Wirtschaftswissenschaften als einfachste Modelle lineare Modelle verwendet. Eine Funktion

$$f : x \mapsto y, \quad f(x) = ax + b$$

mit reellen Konstanten a und b , heißt lineare Funktion. Der Graph einer linearen Funktion ist eine Gerade mit der Steigung a und dem y -Achsenabschnitt b .

4.5 Beispiel

- $f(x) = 2x - 1$ hat die Steigung 2 und den y -Achsenabschnitt -1 .
- $g(x) = -\frac{1}{2}x + 3$ hat die Steigung $-\frac{1}{2}$ und den y -Achsenabschnitt 3.



4.6 Beispiel

Die geschätzte jährliche Nachfrage für Reis in Indien im Zeitraum 1949-1964 betrug

$$q = -0.15p + 0.14,$$

wobei p den Preis und q den Konsum pro Person bezeichnet. Bei steigendem Preis nimmt die Nachfrage ab. An diesem Beispiel kann man auch sehen, dass Modelle (häufig) nur in bestimmten Bereichen verwertbar sind. Da negativer Konsum nicht möglich ist, ist das Modell sicher nicht brauchbar für $-0.15p + 0.14 < 0$, d. h. $p > \frac{0.14}{0.15} = \frac{14}{15}$.

4.7 Beispiel

Ein einfaches Modell einer Kostenfunktion ist die Darstellung der Gesamtkosten als Summe der Fixkosten und der als proportional zur produzierten Menge x angenommenen variablen Kosten, z. B.

$$C(x) = 0.5x + 10.$$

Steigt die Produktion um eine Einheit, so steigen die Kosten um 0.5 Einheiten.

Die Gleichung einer Geraden kann durch die Angabe der Steigung und eines Punktes oder durch die Angabe zweier Punkte der Geraden eindeutig festgelegt werden.

Punkt-Steigungs-Formel einer Geraden

Die Gleichung einer Geraden mit der Steigung a durch den Punkt (x_1, y_1) ist gegeben durch

$$y = ax + \underbrace{y_1 - ax_1}_{y\text{-Achsn. abschn.}}.$$

Zwei-Punkte-Formel einer Geraden

Die Gleichung einer Geraden durch die Punkte (x_1, y_1) und (x_2, y_2) mit $x_1 \neq x_2$ ist gegeben durch

$$y = \underbrace{\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}}_{\text{Steigung}} \cdot x + \underbrace{y_1 - \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \cdot x_1}_{y\text{-Achsn. abschn.}}$$

Parallelen zur y -Achse sind keine Funktionsgraphen. Die zugehörigen Geradengleichungen lassen sich aber in der Form $x = c$ mit einer Konstanten c angeben.

4.2 Quadratische Funktionen

In vielen Modellen werden Funktionen benötigt, die zunächst auf einen Minimalwert fallen und dann anschließend ansteigen oder erst auf einen Maximalwert ansteigen und dann fallen. Einfache Funktionen mit diesen Eigenschaften sind die quadratischen Funktionen.

Eine Funktion der Form

$$f(x) = ax^2 + bx + c \text{ mit Konstanten } a, b, c, \text{ und } a \neq 0$$

heißt quadratische Funktion.

Der Graph der Funktion ist eine quadratische Parabel. Sie ist nach oben geöffnet, wenn $a > 0$ und nach unten geöffnet, wenn $a < 0$ ist.

Zur Bestimmung der Nullstellen (Schnittpunkte mit der x -Achse) ist die Gleichung

$$ax^2 + bx + c = 0$$

zu lösen. Eine quadratische Funktion besitzt am sogenannten Scheitelpunkt ein Minimum falls $a > 0$ und ein Maximum falls $a < 0$.

Zur Bestimmung des Maximums bzw. Minimums ohne Zuhilfenahme der Differentialrechnung betrachten wir zunächst ein Beispiel.

4.8 Beispiel

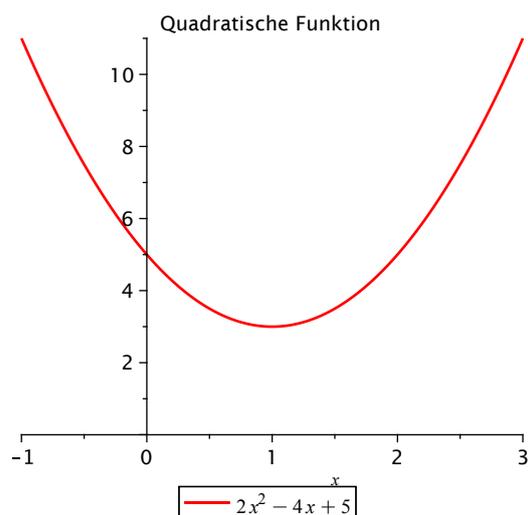
Es sei $f(x) = 2x^2 - 4x + 5$.

Der Graph ist eine nach oben geöffnete Parabel. Somit besitzt die Funktion ein Minimum.

Wir bringen die Funktionsgleichung mittels quadratischer Ergänzung auf eine andere Form.

$$\begin{aligned} f(x) &= 2x^2 - 4x + 5 \\ &= 2(x^2 - 2x + 1) - 2 + 5 \\ &= 2 \cdot (x - 1)^2 + 3 \end{aligned}$$

An dieser Darstellung (Scheitelpunktform) lässt sich nun ablesen, dass die Funktion an der Stelle $x = 1$ ein Minimum besitzt mit $f(1) = 3$. Der Scheitelpunkt ist $S(1, 3)$.



Die in dem Beispiel verwendete Methode zur Bestimmung des Scheitelpunktes lässt sich auch allgemein durchführen. Dazu bringt man die quadratische Funktion $f(x) = ax^2 + bx + c$ mit Hilfe der quadratischen Ergänzung auf die sogenannte Scheitelpunktform.

$$\begin{aligned} f(x) &= ax^2 + bx + c \\ &= a \left(x^2 + \frac{b}{a}x + \left(\frac{b}{2a} \right)^2 \right) - \frac{b^2}{4a} + c \\ &= a \cdot \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 + c - \frac{b^2}{4a} \end{aligned}$$

Da $\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 \geq 0$ für alle $x \in \mathbb{R}$ und a , c und $\frac{b^2}{4a}$ konstant sind, gilt:

Für $a > 0$ hat $f(x) = ax^2 + bx + c$ an der Stelle $x = -\frac{b}{2a}$ ein Minimum $f\left(-\frac{b}{2a}\right) = c - \frac{b^2}{4a}$.

Für $a < 0$ hat $f(x) = ax^2 + bx + c$ an der Stelle $x = -\frac{b}{2a}$ ein Maximum $f\left(-\frac{b}{2a}\right) = c - \frac{b^2}{4a}$.

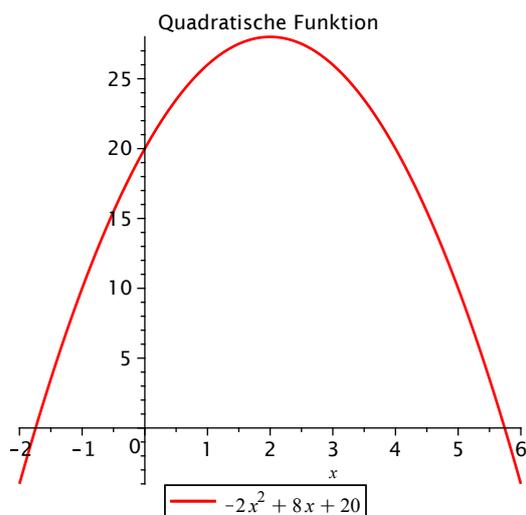
Der Scheitelpunkt ist $S\left(-\frac{b}{2a}, c - \frac{b^2}{4a}\right)$.

4.9 Beispiel

Wir bestimmen das Maximum von $f(x) = -2x^2 + 8x + 20$. Es gilt:

$$\begin{aligned} f(x) &= -2(x^2 - 4x + 4) + 8 + 20 \\ &= -2 \cdot (x - 2)^2 + 28 \end{aligned}$$

$f(x)$ besitzt also an der Stelle $x = 2$ ein Maximum $f(2) = 28$.



4.10 Beispiel

Ein Unternehmen hat für die Herstellung und den Verkauf von Q Einheiten seines Produktes Gesamtkosten von

$$C = 2Q + 0.5Q^2.$$

Der Preis pro Einheit ist beim Verkauf von Q Einheiten

$$P = 102 - 2Q.$$

Der Gesamterlös ist somit

$$R = PQ = (102 - 2Q)Q$$

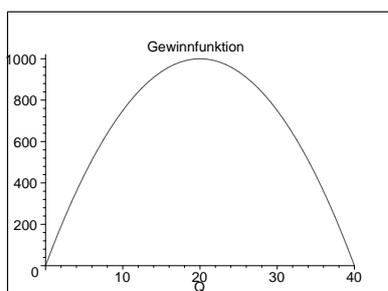
und der Gesamtgewinn (in Abhängigkeit von Q)

$$G(Q) = R - C = (102 - 2Q)Q - (2Q + 0.5Q^2).$$

Wir bestimmen den Wert von Q , der den Gewinn maximiert und berechnen den maximalen Gewinn. Umformen in die Scheitelpunktform liefert

$$G(Q) = -2.5(Q - 20)^2 + 1000.$$

Der Gewinn wird also maximal für $Q = 20$ mit einem Gewinn von $G(20) = 1000$.



Normalparabel

Die einfachste quadratische Funktion ordnet jeder reellen Zahl ihre Quadratzahl x^2 zu, d. h.

$$f : \mathbb{R} \longrightarrow \mathbb{R}^+, \quad f : x \longmapsto x^2.$$

Der Graph ist die nach oben geöffnete Normalparabel, $S(0,0)$ der Scheitelpunkt. Die Normalparabel ist symmetrisch zur y -Achse, d. h. x und $-x$ besitzen denselben Funktionswert.

Jede andere quadratische Parabel entsteht aus der Normalparabel durch Verschiebung, Streckung, Stauchung und Spiegelung.

Streckung bzw. Stauchung der Normalparabel

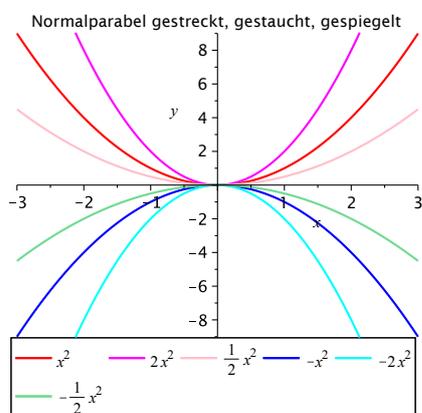
Wir betrachten nun etwas allgemeinere quadratische Funktionen der Form

$$g : \mathbb{R} \longrightarrow \mathbb{W}_g, \quad g : x \longmapsto ax^2$$

mit einem Faktor $a \neq 0$. Dabei ist der Wertebereich

$$\mathbb{W}_g = \begin{cases} \mathbb{R}_0^+ & \text{falls } a > 0 \\ \mathbb{R}_0^- & \text{falls } a < 0 \end{cases},$$

und der Scheitelpunkt ist unverändert $S(0,0)$. Für $|a| > 1$ ist die Parabel enger, für $|a| < 1$ weiter als die Normalparabel. Ist $a < 0$, so ist der Graph zusätzlich an der x -Achse gespiegelt.

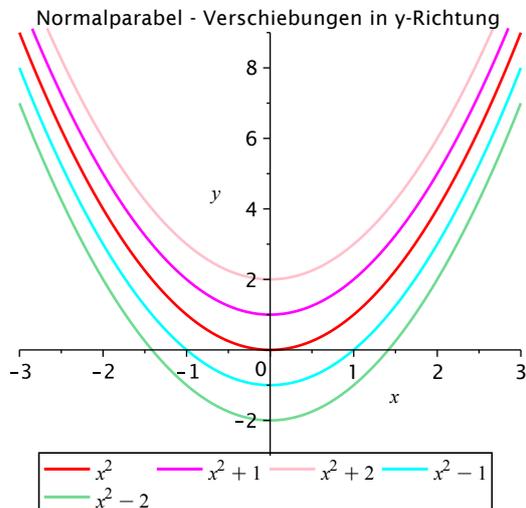


Verschieben der Normalparabel

Verschiebt man die Normalparabel um y_0 in y -Richtung, dann lautet der Funktionsterm der verschobenen Parabel

$$g(x) = x^2 + y_0 \text{ mit Wertebereich } \mathbb{W}_g = [y_0, \infty) \text{ und Scheitelpunkt } S(0, y_0).$$

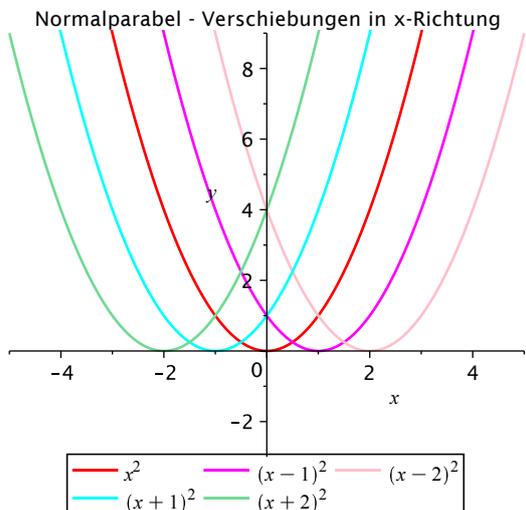
Für $y_0 > 0$ wird die Parabel nach oben, für $y_0 < 0$ nach unten verschoben.



Verschiebt man die Normalparabel um x_0 in x -Richtung, dann ergibt sich der Funktionsterm der verschobenen Parabel durch Ersetzen von x durch $x - x_0$, d. h.

$$g(x) = (x - x_0)^2 \text{ mit Wertebereich } \mathbb{W}_g = [0, \infty) \text{ und Scheitelpunkt } S(x_0, 0).$$

Für $x_0 > 0$ wird die Parabel nach rechts, für $x_0 < 0$ nach links verschoben.



Eine Kombination von Stauchung bzw. Streckung, Verschiebung um y_0 in y -Richtung und Verschiebung um x_0 in x -Richtung liefert allgemein

$$f(x) = a(x - x_0)^2 + y_0 \text{ (Scheitelpunktform).}$$

Durch Ausmultiplizieren und Umbenennen der Parameter erhält man

$$f(x) = ax^2 + bx + c \text{ (allgemeine Parabelform).}$$

Hat die Parabel an den Stellen x_1 und x_2 Schnittpunkte mit der x -Achse, so lässt sich der zugehörige Funktionsterm auch in der Form

$$f(x) = a(x - x_1)(x - x_2) \text{ (Nullstellenform)}$$

angeben.

4.11 Bemerkung

Man kann auch den Graphen jeder beliebigen anderen Funktion strecken bzw. stauchen, spiegeln und in x und in y -Richtung verschieben. Die Veränderung im Funktionsterm ist dabei:

- Streckung bzw. Stauchung mit dem Faktor $|a|$ mit zusätzlicher Spiegelung an der x -Achse, falls $a < 0$ entspricht der Multiplikation des Funktionsterms mit dem Faktor a .
- Verschiebung um y_0 in y -Richtung entspricht der Addition der Konstanten y_0 zum Funktionsterm.
- Verschiebung um x_0 in x -Richtung entspricht dem Ersetzen von x durch $x - x_0$ im Funktionsterm.

4.3 Polynome

Lineare und quadratische Funktionen sind Spezialfälle einer allgemeineren Klasse von Funktionen, den Polynomen.

4.12 Definition

Eine Funktion $P : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ mit

$$P(x) = a_0 + a_1x + \dots + a_{n-1}x^{n-1} + a_nx^n = \sum_{j=0}^n a_jx^j$$

mit Konstanten $a_0, a_1, \dots, a_{n-1}, a_n \in \mathbb{R}$, $a_n \neq 0$ heißt Polynom vom Grad n . Die Konstanten $a_n, a_{n-1}, \dots, a_1, a_0$ heißen Koeffizienten, a_n Leitkoeffizient oder führender Koeffizient. Weiter definiert man $P(x) = 0$ als das Nullpolynom.

4.13 Beispiel

$P(x) = -0.5x^3 + 2x - 1$ ist ein Polynom vom Grad 3 mit den Koeffizienten $a_0 = -1$, $a_1 = 2$, $a_2 = 0$, $a_3 = -0.5$.

$P(x) = \frac{x^7 + x^3 + x}{125}$ ist ein Polynom vom Grad 7 mit den Koeffizienten $a_0 = a_2 = a_4 = a_5 = a_6 = 0$ und $a_1 = a_3 = a_7 = \frac{1}{125}$.

$f(x) = 5x^{-3} + x^{\frac{1}{2}} + 2$ ist **kein** Polynom.

In vielen Problemstellungen ist es wichtig, etwas über die Anzahl und die Lage der Nullstellen, d. h. die Lösungen der Gleichung $P(x) = 0$ zu wissen.

Ein Polynom n -ten Grades besitzt höchstens n reelle Nullstellen. Hat man eine Nullstelle x_1 von $P(x)$ gefunden, so lässt sich $P(x)$ auch schreiben als

$$P(x) = (x - x_1)P_{n-1}(x)$$

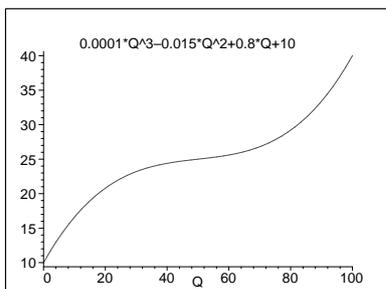
mit dem Linearfaktor $(x - x_1)$ und einem Polynom $P_{n-1}(x)$, das einen Grad niedriger ist als $P(x)$. Mit $P_{n-1}(x)$ kann man dann prinzipiell wieder genauso verfahren.

4.14 Beispiel

Kostenfunktionen werden häufig durch kubische Polynome dargestellt, d. h.

$$C(Q) = aQ^3 + bQ^2 + cQ + d, \text{ mit } a > 0, b < 0, c > 0, d > 0.$$

$C(Q)$ stellt die anfallenden Kosten für die Herstellung von Q Einheiten eines Produktes dar. Bei entsprechender Wahl der Koeffizienten kann damit z. B. folgender typischer Verlauf modelliert werden. Das Absolutglied stellt die Fixkosten dar. Wenn die Produktion steigt, steigen die Kosten zunächst schnell. Dann wird die Steigerungsrate bei den Kosten langsamer, da die Produktionseinrichtungen besser ausgenutzt werden können. Wird noch mehr produziert, steigen die Kosten wieder schneller, da z. B. Überstundenzuschläge bezahlt werden müssen, neue Anlagen gebaut werden müssen etc. Auch hier ist zu beachten, dass das Modell in der Regel nur in bestimmten Bereichen sinnvoll ist.



Für die ausführliche Untersuchung von Polynomen höheren als zweiten Grades und natürlich auch anderer Funktionen sind insbesondere die Methoden der Differentialrechnung wichtig.

Auch dort ist aber die Beantwortung folgender Fragen von Wichtigkeit.

- Wie kommt man (falls vorhanden) an Lösungen der Gleichung $P(x) = 0$ für ein Polynom n -ten Grades?
- Wie kommt man, wenn man eine Nullstelle x_1 von $P(x)$ gefunden hat an das Polynom $P_{n-1}(x)$, so dass $P(x) = (x - x_1)P_{n-1}(x)$ gilt?

Ist $P(x)$ ein Polynom vom Grad 1 oder 2, so haben wir die Fragen bereits beantwortet. Für die Berechnung von Nullstellen von Polynomen dritten Grades gibt es zwar noch eine geschlossene Formel. Die ist aber ziemlich kompliziert.

Für Polynome mit ganzzahligen Koeffizienten hat man aber die Möglichkeit, ganzzahlige Nullstellen zu ermitteln (falls es welche gibt). Dies und wie man mit Hilfe von Polynomdivision an die gewünschte Darstellung von $P(x)$ kommt, überlegen wir zunächst an einem Beispiel.

4.15 Beispiel

Sei $P(x) = x^3 - 4x^2 + x + 6$ (Polynom dritten Grades mit ganzzahligen Koeffizienten).

Wenn $P(x)$ eine ganzzahlige Nullstelle x_1 besitzt, dann muss gelten:

$$\begin{aligned} x_1^3 - 4x_1^2 + x_1 + 6 = 0 &\iff x_1^3 - 4x_1^2 + x_1 = -6 \\ &\iff x_1(x_1^2 - 4x_1 + 1) = -6 \end{aligned}$$

Wenn x_1 ganzzahlig ist, dann ist auch $x_1^2 - 4x_1 + 1$ ganzzahlig, also muss x_1 (positiver oder negativer) Teiler von -6 sein.

Die Teiler von -6 sind: $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 6$. Diese Werte kann man nun in $P(x)$ einsetzen und prüfen, ob es sich um eine Nullstelle handelt.

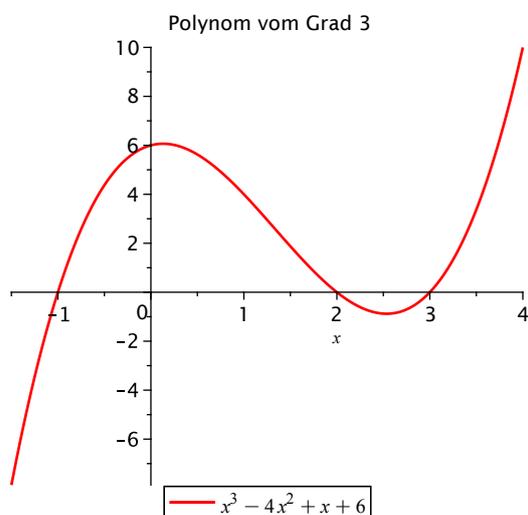
$P(1) = 4, P(-1) = 0$, also ist $x_1 = -1$ Nullstelle von $P(x)$.

Also ist $P(x) = (x + 1)P_2(x)$, wobei $P_2(x)$ ein Polynom vom Grad 2 ist, das mit Hilfe von Polynomdivision bestimmt werden kann.

$$\begin{array}{r}
 (x^3 - 4x^2 + x + 6) : (x + 1) = x^2 - 5x + 6 \\
 \underline{x^3 + x^2} \\
 -5x^2 + x + 6 \\
 \underline{-5x^2 - 5x} \\
 6x + 6 \\
 \underline{6x + 6} \\
 0
 \end{array}$$

Also gilt $P(x) = (x + 1)(x^2 - 5x + 6)$. Die Nullstellen der quadratischen Funktion $P_2(x) = x^2 - 5x + 6$ lassen sich mit Hilfe der pq -Formel zu $x_2 = 2$ und $x_3 = 3$ berechnen, die natürlich auch (die restlichen) Nullstellen von $P(x)$ sind. Wir erhalten damit die vollständig faktorisierte Darstellung

$$P(x) = (x + 1)(x - 2)(x - 3).$$



Da ein Polynom zwischen seinen Nullstellen sein Vorzeichen nicht ändert, kann man aus dieser Darstellung z. B. mit Hilfe einer Vorzeichentabelle ermitteln, für welche Werte von x das Polynom $P(x)$ positive bzw. negative Werte annimmt.

Allgemein gilt nun folgender Sachverhalt.

4.16 Satz

Sei $P(x)$ ein Polynom mit ganzzahligen Koeffizienten. Dann gilt: Wenn $P(x)$ eine ganzzahlige Nullstelle besitzt, so ist diese Teiler des Absolutgliedes a_0 .

Wir schauen uns nun noch ein paar passende Beispiele dazu an.

4.17 Beispiel

Sei $P(x) = x^5 - 3x^4 - 3x^3 + 9x^2 - 4x + 12$ (Polynom fünften Grades mit ganzzahligen Koeffizienten).

Die Teiler des Absolutgliedes 12 sind: $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 4, \pm 6, \pm 12$. Diese Werte kann man nun in $P(x)$ einsetzen und jeweils prüfen, ob es sich um eine Nullstelle handelt.

$P(1) = 12, P(-1) = 24, P(2) = 0$ also ist $x_1 = 2$ Nullstelle von $P(x)$.

Also ist $P(x) = (x - 2)P_4(x)$, wobei $P_4(x)$ ein Polynom vom Grad 4 ist, das mit Hilfe von Polynomdivision

bestimmt werden kann.

$$\begin{array}{r}
 (x^5 - 3x^4 - 3x^3 + 9x^2 - 4x + 12) : (x - 2) = x^4 - x^3 - 5x^2 - x - 6 \\
 \underline{x^5 - 2x^4} \\
 -x^4 - 3x^3 + 9x^2 - 4x + 12 \\
 \underline{-x^4 + 2x^3} \\
 -5x^3 + 9x^2 - 4x + 12 \\
 \underline{-5x^3 + 10x^2} \\
 -x^2 - 4x + 12 \\
 \underline{-x^2 + 2x} \\
 -6x + 12 \\
 \underline{-6x + 12} \\
 0
 \end{array}$$

Also ist

$$P(x) = (x - 2)P_4(x) \text{ mit } P_4(x) = x^4 - x^3 - 5x^2 - x - 6.$$

Die Teiler des Absolutgliedes -6 von $P_4(x)$ sind: $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 6$, wobei ± 1 nicht mehr probiert werden müssen.

$P_4(2) = -20, P_4(-2) = 0$ also ist $x_2 = -2$ Nullstelle von $P_4(x)$.

Also ist $P_4(x) = (x + 2)P_3(x)$ bzw. $P(x) = (x - 2)(x + 2)P_3(x)$, wobei $P_3(x)$ ein Polynom vom Grad 3 ist, das wieder mit Hilfe von Polynomdivision bestimmt werden kann.

$$\begin{array}{r}
 (x^4 - x^3 - 5x^2 - x - 6) : (x + 2) = x^3 - 3x^2 + x - 3 \\
 \underline{x^4 + 2x^3} \\
 -3x^3 - 5x^2 - x - 6 \\
 \underline{-3x^3 - 6x^2} \\
 x^2 - x - 6 \\
 \underline{x^2 + 2x} \\
 -3x - 6 \\
 \underline{-3x - 6} \\
 0
 \end{array}$$

Also ist

$$P(x) = (x - 2)(x + 2)P_3(x) \text{ mit } P_3(x) = x^3 - 3x^2 + x - 3.$$

Die Teiler des Absolutgliedes -3 von $P_3(x)$ sind: $\pm 1, \pm 2, \pm 3$, wobei ± 1 und 2 nicht mehr probiert werden müssen.

$P_3(-2) = -25, P_3(3) = 0$ also ist $x_3 = 3$ Nullstelle von $P_3(x)$.

Also ist $P_3(x) = (x - 3)P_2(x)$ bzw. $P(x) = (x - 2)(x + 2)(x - 3)P_2(x)$, wobei $P_2(x)$ ein Polynom vom Grad 2 ist, das wieder mit Hilfe von Polynomdivision bestimmt werden kann.

$$\begin{array}{r}
 (x^3 - 3x^2 + x - 3) : (x - 3) = x^2 + 1 \\
 \underline{x^3 - 3x^2} \\
 x - 3 \\
 \underline{x - 3} \\
 0
 \end{array}$$

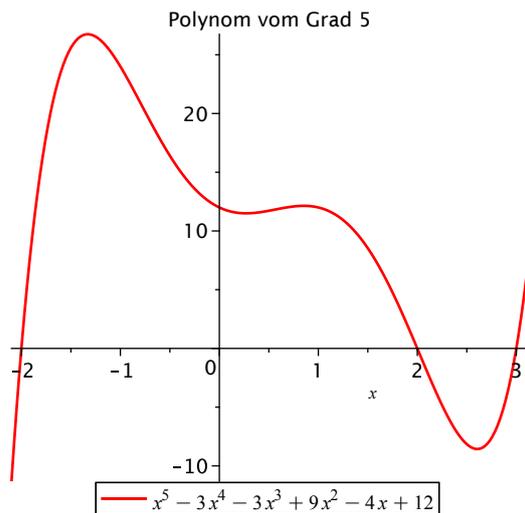
Also ist

$$P(x) = (x - 2)(x + 2)(x - 3)P_2(x) \text{ mit } P_2(x) = x^2 + 1.$$

Da $P_2(x)$ keine reellen Nullstellen besitzt, ist die vollständige Faktorisierung von $P(x)$ somit

$$P(x) = (x - 2)(x + 2)(x - 3)(x^2 + 1).$$

Die reellen Nullstellen sind $x_1 = 2, x_2 = -2$ und $x_3 = 3$. Auch hier kann man aus dieser Darstellung wieder mit Hilfe einer Vorzeichentabelle ermitteln, für welche Werte von x das Polynom $P(x)$ positive bzw. negative Werte annimmt.



4.18 Beispiel

Sei $P(x) = x^4 - 32x^3 + 366x^2 - 1760x + 3025$ (Polynom vierten Grades mit ganzzahligen Koeffizienten).

Die Teiler des Absolutgliedes 3025 sind: $\pm 1, \pm 5, \pm 11, \pm 25, \pm 55, \pm 121, \pm 275, \pm 605, \pm 3025$. Diese Werte kann man nun in $P(x)$ einsetzen und prüfen, ob es sich um eine Nullstelle handelt.

$P(1) = 1600, P(-1) = 5184, P(5) = 0$ also ist $x_1 = 5$ Nullstelle von $P(x)$.

Also ist $P(x) = (x - 5)P_3(x)$, wobei $P_3(x)$ ein Polynom vom Grad 3 ist, das mit Hilfe von Polynomdivision bestimmt werden kann.

$$\begin{array}{r}
 (x^4 - 32x^3 + 366x^2 - 1760x + 3025) : (x - 5) = x^3 - 27x^2 + 231x - 605 \\
 \underline{x^4 - 5x^3} \\
 -27x^3 + 366x^2 - 1760x + 3025 \\
 \underline{-27x^3 + 135x^2} \\
 231x^2 - 1760x + 3025 \\
 \underline{231x^2 - 1155x} \\
 -605x + 3025 \\
 \underline{-605x + 3025} \\
 0
 \end{array}$$

Also ist $P(x) = (x - 5)P_3(x)$ mit $P_3(x) = x^3 - 27x^2 + 231x - 605$.

Die Teiler des Absolutgliedes -605 von $P_3(x)$ sind: $\pm 1, \pm 5, \pm 11, \pm 55, \pm 121, \pm 605$, wobei ± 1 nicht mehr probiert werden müssen.

$P_3(5) = 0$, also ist 5 Nullstelle von $P_3(x)$ (doppelte Nullstelle von $P(x)$).

Also ist $P_3(x) = (x - 5)P_2(x)$ bzw. $P(x) = (x - 5)^2 P_2(x)$, wobei $P_2(x)$ ein Polynom vom Grad 2 ist, das wieder mit Hilfe von Polynomdivision bestimmt werden kann.

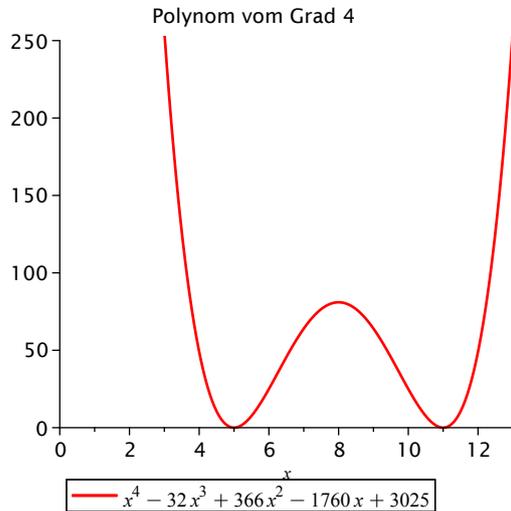
$$\begin{array}{r}
 (x^3 - 27x^2 + 231x - 605) : (x - 5) = x^2 - 22x + 121 \\
 \underline{x^3 - 5x^2} \\
 -22x^2 + 231x - 605 \\
 \underline{-22x^2 + 110x} \\
 121x - 605 \\
 \underline{121x - 605} \\
 0
 \end{array}$$

Also ist $P(x) = (x - 5)^2 P_2(x)$ mit $P_2(x) = x^2 - 22x + 121 = (x - 11)^2$ (binomische Formel).

Die vollständige Faktorisierung von $P(x)$ ist somit

$$P(x) = (x - 5)^2(x - 11)^2.$$

Die doppelten reellen Nullstellen sind $x_1 = 5$ und $x_2 = 11$. Da Quadrate stets nichtnegativ sind, können wir aus dieser Darstellung ablesen, dass $P(x) \geq 0$ für alle $x \in \mathbb{R}$.



Auswertung von Polynomen

Die Auswertung eines Polynoms $p(x)$ in der Darstellung $p(x) = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_1 x + a_0$ an einer festen Stelle x_0 erfordert ziemlich viele Rechenoperationen ($2n - 1$ Multiplikationen und n Additionen). Verwendet man statt dessen die sogenannte Horner-Darstellung

$$P(x) = (\dots ((a_n x + a_{n-1})x + a_{n-2})x + \dots + a_1)x + a_0,$$

so benötigt man nur n Multiplikationen

4.19 Beispiel

Wir leiten für $P(x) = 2x^3 + 4x^2 - 10x - 12$ die Horner-Darstellung her.

$$\begin{aligned} P(x) &= 2x^3 + 4x^2 - 10x - 12 \\ &= [2x^2 + 4x - 10]x - 12 \\ &= [(2x + 4)x - 10]x - 12 \end{aligned}$$

Will man das Polynom nun an einer festen Stelle x_0 auswerten, so rechnet man "von innen nach außen", was sich schematisch folgendermaßen darstellen lässt.

Auswertung an den Stellen $x = 1$ und $x = -2$.

a_k	2	4	-10	-12	
$x = 1$		2	6	-4	
	2	6	-4	-16	$= P(1)$

a_k	2	4	-10	-12	
$x = -2$		-4	0	20	
	2	0	-10	8	$= P(-2)$

4.20 Beispiel

Wir leiten für $P(x) = x^4 + x^3 - 9x^2 + 9x + 7$ die Horner-Darstellung her.

$$\begin{aligned} P(x) &= x^4 + x^3 - 9x^2 + 9x + 7 \\ &= \{x^3 + x^2 - 9x + 9\}x + 7 \\ &= \{[x^2 + x - 9]x + 9\}x + 7 \\ &= \{[(x+1)x - 9]x + 9\}x + 7 \end{aligned}$$

Auswertung an der Stelle $x = 2$ mit dem Horner-Schema.

a_k	1	1	-9	9	7	
$x = 2$		2	6	-6	6	
	1	3	-3	3	13	= $P(2)$

Hat man mit dem Horner-Schema eine Nullstelle eines Polynoms gefunden, so lässt sich aus dem Horner-Schema noch mehr ablesen.

4.21 Satz

Sei $P(x)$ ein Polynom vom Grad n mit $P(x_0) = 0$, $P(x) = (x - x_0)P_{n-1}(x)$. Dann stehen die Koeffizienten von $P_{n-1}(x)$ in der Ergebniszeile des Horner-Schemas für $P(x_0)$.

4.22 Beispiel

Wir betrachten noch einmal das Polynom $P(x) = x^5 - 3x^4 - 3x^3 + 9x^2 - 4x + 12$.

Horner-Schema für $P(x)$ an der Stelle $x_1 = 2$:

$x_1 = 2$	1	-3	-3	9	-4	12	
		2	-2	-10	-2	-12	
	1	-1	-5	-1	-6	0	= $P(2)$

Mit Hilfe von Polynomdivision hatten wir berechnet, dass

$$P(x) = (x - 2)P_4(x) \text{ mit } P_4(x) = x^4 - x^3 - 5x^2 - x - 6.$$

Wir sehen, dass die Koeffizienten von $P_4(x)$ genau in der letzten Zeile des Horner-Schemas stehen. Horner-Schema für $P_4(x)$ an der Stelle $x_2 = -2$:

$x_2 = -2$	1	-1	-5	-1	-6	
		-2	6	-2	6	
	1	-3	1	-3	0	= $P_4(-2)$

Mit Hilfe von Polynomdivision hatten wir berechnet, dass

$$P(x) = (x - 2)(x + 2)P_3(x) \text{ mit } P_3(x) = x^3 - 3x^2 + x - 3.$$

Auch hier sehen wir, dass die Koeffizienten von $P_3(x)$ genau in der letzten Zeile des Horner-Schemas stehen. Horner-Schema für $P_3(x)$ an der Stelle $x_3 = 3$:

$x_3 = 3$	1	-3	1	-3	
		3	0	3	
	1	0	1	0	= $P_3(3)$

Ebenfalls mit Polynomdivision hatten wir ermittelt

$$P(x) = (x - 2)(x + 2)(x - 3)P_2(x) \text{ mit } P_2(x) = x^2 + 1.$$

Die Koeffizienten von $P_2(x)$ stehen ebenfalls wieder in der letzten Zeile des Horner-Schemas. Da $P_2(x)$ keine reellen Nullstellen besitzt, ist die vollständige Faktorisierung von $P(x)$ somit

$$P(x) = (x - 2)(x + 2)(x - 3)(x^2 + 1).$$

4.4 Rationale Funktionen

Aus den Polynomen lassen sich nun durch Quotientenbildung die Rationalen Funktionen bilden.

4.23 Definition

Seien

$$P(x) = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_1 x + a_0$$

und

$$Q(x) = b_m x^m + b_{m-1} x^{m-1} + \dots + b_1 x + b_0$$

Polynome vom Grad n bzw. m , wobei $Q(x)$ nicht das Nullpolynom sein darf. Dann heißt

$$f(x) = \frac{P(x)}{Q(x)}$$

rationale Funktion mit dem Definitionsbereich

$$D_f = \mathbb{R} \setminus \{x : Q(x) = 0\} .$$

Üblicherweise bringt man rationale Funktionen auf eine gekürzte Form, indem man die Faktorisierungen von $P(x)$ und $Q(x)$ bestimmt und gemeinsame Faktoren kürzt.

Liegt die rationale Funktion $f(x) = \frac{P(x)}{Q(x)}$ in gekürzter Form vor, dann sind die Nullstellen von f die Nullstellen von P und die Polstellen von f die Nullstellen von Q .

4.24 Beispiel

Die rationale Funktion

$$f(x) = \frac{x^3 - 3x - 2}{x^3 - x^2 - x + 1} = \frac{(x+1)^2(x-2)}{(x+1)(x-1)^2}$$

hat den Definitionsbereich $\mathbb{D}_f = \mathbb{R} \setminus \{-1, 1\}$. Kürzen liefert

$$g(x) = \frac{(x+1)(x-2)}{(x-1)^2}$$

mit dem Definitionsbereich $\mathbb{D}_g = \mathbb{R} \setminus \{1\}$. $g(x)$ besitzt Nullstellen für $x = -1$ und $x = 2$ und eine Polstelle für $x = 1$.

Für $x \in \mathbb{D}_f$ gilt $f(x) = g(x)$.

4.25 Satz

Ist der Grad n des Zählerpolynoms größer oder gleich dem Grad m des Nennerpolynoms, so lässt sich $f(x)$ schreiben als

$$f(x) = N(x) + \frac{R(x)}{Q(x)},$$

wobei $N(x)$ ein Polynom vom Grad $n - m$ und $R(x)$ ein Polynom vom Höchstgrad $m - 1$ bezeichnet.

Die Polynome $N(x)$ und $R(x)$ erhält man durch Polynomdivision.

Für große Werte von $|x|$ ist $f(x) \approx N(x)$; $N(x)$ heißt Asymptote.

4.26 Beispiel

Wir betrachten die rationale Funktion

$$f(x) = \frac{x^3 - 2x + 3}{x^2 - x - 2} .$$

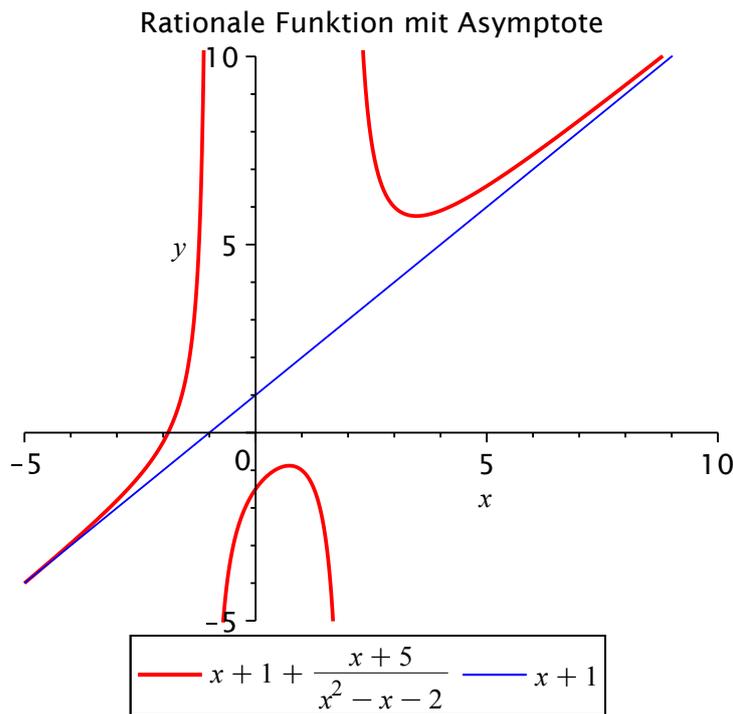
Polynomdivision (mit Rest) liefert

$$\begin{array}{r} (x^3 \quad - \quad 2x \quad + \quad 3) : (x^2 - x - 2) = x + 1 + \frac{x+5}{x^2-x-2} \\ \underline{x^3 \quad - \quad x^2 \quad - \quad 2x} \\ \quad x^2 \quad + \quad 3 \\ \quad \underline{x^2 \quad - \quad x \quad - \quad 2} \\ \quad x \quad + \quad 5 \end{array}$$

d. h.

$$f(x) = x + 1 + \frac{x + 5}{x^2 - x - 2}$$

$N(x) = x + 1$ ist Asymptote von $f(x)$.



4.5 Potenzfunktionen

4.27 Definition

Sei $a \in \mathbb{R}$. Eine Funktion $f : [0, \infty) \rightarrow \mathbb{R}$ falls $a \geq 0$ bzw. $f : (0, \infty) \rightarrow \mathbb{R}$ falls $a < 0$ der Form

$$f(x) = x^a$$

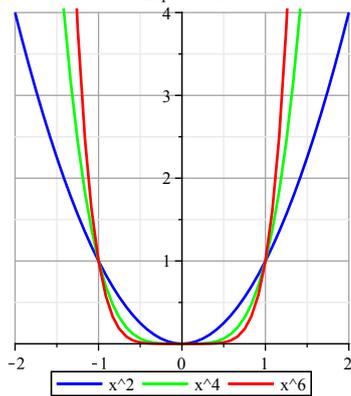
heißt Potenzfunktion.

4.28 Bemerkung

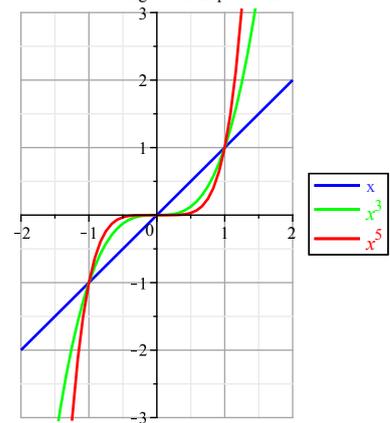
Spezialfälle von Potenzfunktionen mit $a \in \mathbb{N}$ heißen Monome. Wurzelfunktionen sind Spezialfälle mit $a = \frac{1}{n}$, $n \in \mathbb{N}$, $n \geq 2$.

Die Graphen der Potenzfunktionen haben qualitativ ein recht unterschiedliches Aussehen in Abhängigkeit von den jeweiligen Potenzen. Die folgenden Bilder geben eine Übersicht über die verschiedenen Fälle. Aus den Graphiken lassen sich auch grundlegende Eigenschaften wie Nullstellen und Monotonieverhalten ablesen.

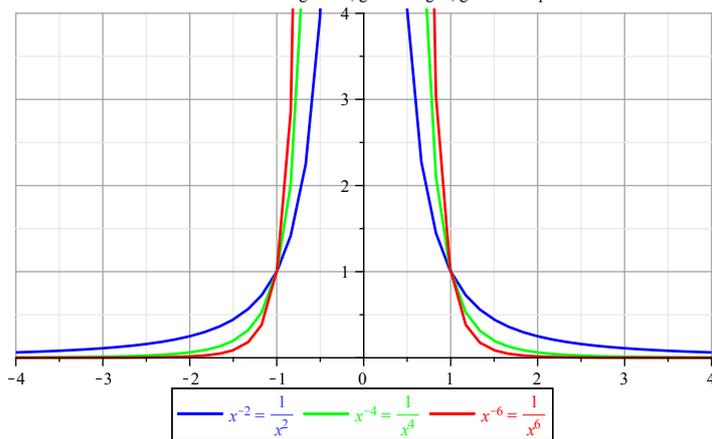
Potenzfunktionen mit positiven, ganzzahligen, geraden Exponenten



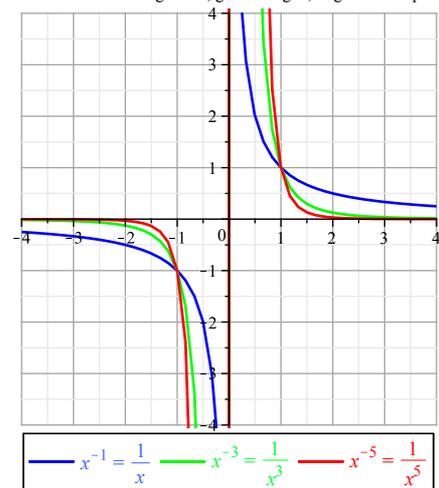
Potenzfunktionen mit positiven, ganzzahlige, ungeraden Exponenten



Potenzfunktionen mit negativen, ganzzahligen, geraden Exponenten



Potenzfunktionen mit negativen, ganzzahligen, ungeraden Exponenten



4.6 Exponentialfunktionen

Eine für Anwendungen besonders wichtige Funktionen sind die Exponentialfunktionen, mit deren Hilfe sich bestimmte Wachstumsprozesse und Zerfallsprozesse beschreiben lassen.

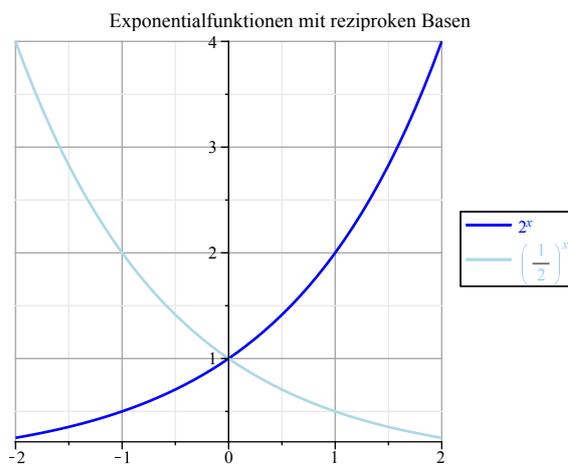
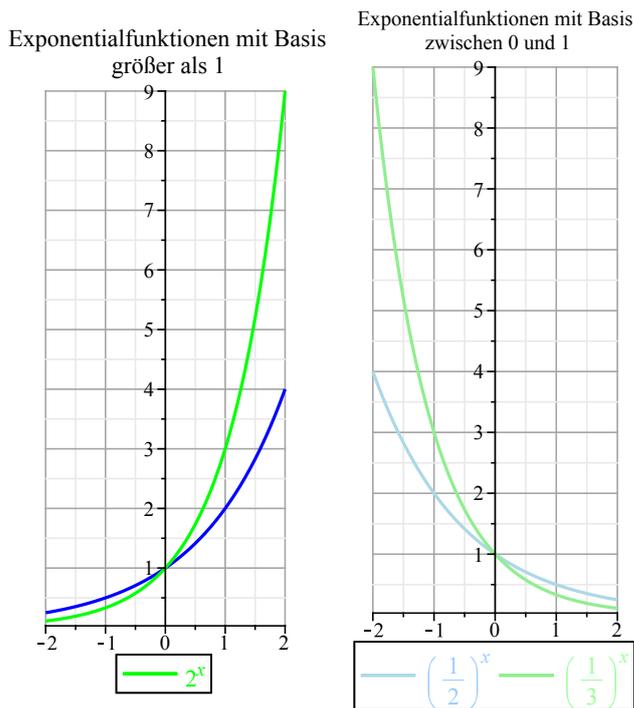
4.29 Definition

Sei $a \in \mathbb{R}^+ \setminus \{1\}$. Eine Funktion $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ der Form $f(x) = a^x$ heißt Exponentialfunktion.

4.30 Bemerkung

Von besonderer Bedeutung ist die Exponentialfunktion mit der Basis e , die die sogenannte Eulersche Zahl bezeichnet. e ist eine irrationale Zahl.

In den folgenden Graphiken sieht man den Verlauf der Exponentialfunktionen in Abhängigkeit von der Basis.



4.31 Beispiel

Radioaktive Zerfallsprozesse werden durch eine Funktion der Form

$$f(t) = Ka^{-t}, \text{ mit einer Konstanten } K > 0$$

beschrieben. Nach welcher Zeit ist die Hälfte des radioaktiven Materials zerfallen (Halbwertszeit)?
Dazu betrachten wir

$$\begin{aligned}Ka^{-t} = \frac{1}{2}K &\iff a^{-t} = \frac{1}{2} \\ &\iff 2 = a^t \\ &\iff \ln 2 = t \ln a \\ &\iff t = \frac{\ln 2}{\ln a}\end{aligned}$$

4.32 Beispiel

Eine bestimmte Bakterienart bedecke zum Zeitpunkt $t = 0$ eine Fläche von 1 cm^2 . Das Wachstum dieser Bakterienart werde durch die Funktion

$$w(t) = 1.5^t$$

beschrieben. Wann hat sich die durch die Bakterien bedeckte Fläche verdoppelt, verdreifacht, vervierfacht?
Zu lösen ist die Gleichung $1.5^t = A$ für $A = 2, 3, 4$.

$$1.5^t = A \iff t = \frac{\ln A}{\ln 1.5}$$

Für $A = 2$ ergibt sich $t = \frac{\ln 2}{\ln 1.5} \approx 1.71$, für $A = 3$ ergibt sich $t = \frac{\ln 3}{\ln 1.5} \approx 2.71$ und für $A = 4$ ergibt sich $t = \frac{\ln 4}{\ln 1.5} \approx 3.42$.

4.7 Logarithmusfunktionen

Wird ein Wachstums- oder Zerfallsprozess durch eine Exponentialfunktion der Form $f(x) = b^x$ beschrieben, so wird bei Fragen nach z. B. der Verdopplungs- bzw. Halbwertszeit zu gegebenem Wert y diejenige Stelle x gesucht, an der dieser Wert angenommen wird, d. h. $f(x) = y$ erfüllt ist.

4.33 Definition

Eine Funktion $f : (0, \infty) \rightarrow \mathbb{R}$ der Form

$$f(x) = \log_b x$$

heißt Logarithmusfunktion zur Basis b .

4.34 Bemerkung

Aus der Definition ergibt sich unmittelbar, dass die Logarithmusfunktion $f(x) = \log_b x$ die Umkehrfunktion der Exponentialfunktion $g(x) = b^x$ ist. Der Graph von $f(x) = \log_b x$ entsteht aus dem Graphen von $g(x) = b^x$ durch Spiegelung an der ersten Winkelhalbierenden, wenn für beide Koordinatenachsen die gleiche Skalierung gewählt wird. Daraus ergibt sich unmittelbar, dass die einzige Nullstelle jeder Logarithmusfunktion $x = 1$ ist.

In den folgenden Graphiken sind jeweils Logarithmusfunktionen mit verschiedenen Basen zusammen mit den passenden Exponentialfunktionen und der ersten Winkelhalbierenden gezeichnet.

